**Программа** «Юный журналист» - модифицированная, комплексная, общекультурная, социально-педагогической направленности. Составитель – педагог дополнительного образования Мелешкова Наталья Васильевна. Программа пересмотрена на заседании педагогического совета и утверждена директором от 1 сентября 2016 г.

Настоящая программа имеет **социально-педагогическую направленность** и рассчитана на 1 год обучения. Она предполагает овладение навыкам оформления газет, написания отзывов, статей, формирование интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей обучающихся, развитие творческих способностей.

Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован обучающимся в возрасте 11-16 лет. Количество обучающихся в учебной группе - 15 человек

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

**Новизна** данной программы состоит в том, что дети интересуются журналистикой, планируют свою дальнейшую взрослую деятельность в данной области.

**Актуальность программы.** Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Актуальность данной программы, в связи с изложенным, очевидна. Программа сможет привлечь внимание обучаемых к различным социальным проблемам, поможет различным органам власти наладить связь с населением посредством юных журналистов, тем самым будут решаться такие важные государственные заказы в сфере образования, как патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание детей.

**Педагогическая целесообразность.** Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Углубленно изучают литературоведение. Программа объединения даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Юный журналист» обучюащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; обучающиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

**Цель программы:** создать условия для освоения основ профессии журналиста, навыков работы с социальной газетой, интереса к литературному творчеству.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;

- овладение основными навыками журналистского мастерства.

**Развивающие:**

- развитие литературных способностей подростков;

- развитие умения устного выступления;

- развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе, репортажей ;

**Воспитывающие:**

- Воспитание нравственных, морально-психологических и коммуникативных качеств.

**Отличительная особенность программы** заключается в обучении детей основам работы журналиста, верстки газеты и журнала в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты. В программе предусмотрена разновидность «групповой технологии», в частности «Технология работы с разновозрастной группой».

**Возраст детей.** Программа обучения в детском объединении «Юный журналист» рассчитана на детей 11-16 лет

**Срок реализации программы**:1 учебный год.

**Формы и режим занятий:**

Формы проведения занятий: беседа, игра, чтение и обсуждение статей из газет; экскурсии, обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей, выпуск стенных школьных газет, подготовка статей для публикации в газетах.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая,

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

**Результат:** Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, будет приобретать навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля. Таким образом, обучаемый овладеет основами работы корреспондента, научится создавать фоторепортаж, провести интервью, составить очерк, написать статью.

***Ожидаемые результаты:***

Обучаемый получит

1. Развитие образного и логического мышления;

2. Развитие литературных способностей ;

3. Навыки умения устного и письменного выступления;

4. Развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей;

**Конечные результаты**:

Обучаемый в объединении сможет :

1. Построить устное и письменное сообщение;

2. Работать в различных жанрах публицистического стиля;

3. Уметь общаться с отдельным человеком и аудиторией;

4. Самостоятельно подготовить публикацию материалов в газете.

***Способы определения результативности:***

* Устный опрос
* Наблюдение
* Решение тестовых заданий
* Анализ работ
* тренировочные упражнения
* ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики
* ролевые игры.

**Формы подведения итогов по разделам**:

- участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения;

- анкетирование на тему «Мои творческие успехи»;

*-* участие в презентации «Портфель творческих успехов».

- беседа, контрольное задание, зачетное упражнение - конкурс, наблюдение, презентация.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Конкурс журналистских работ

**Диагностическая таблица определения уровня образованности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Параметры (Задачи) Что отслеживаем ?** | **Критерий оценки**  **По чему судим ?** | **Показатели**  **(Результат)** | **Оценка уровня образованности** |
| **1.** | **Обучающие**  -Умение работать в различных жанрах публицистического стиля;  -Владение основными навыками журналистского мастерства. | Правильность написания различных статей, очерков, эссе, исследований. | 1. Знает основы работы журналиста  2. Углубленное знание литературоведения.  3. Умеет изготовить верстку газеты и журнала  4. Владеет информационно-коммуникативными технологиями. | **5 балов** -учебный материал усвоен на 85-90 %.Приобретены практические навыки по профилю занятий.  **4 балла** -обучаемый хорошо знает учебный материал. Несколько путается в практических действиях. Недостаточно внимателен в работе с версткой газеты.  **3 балла**- обучаемый знает правила, но не всегда их выполняет. |
| **2.** | **Развивающие**  - Литературные способности;  - Умение устного выступления;  - Умения письменного изложения своих мыслей. | - Качества формирующие навыки изготовления газет и журналов .  - Качества формирующие психологию общения, культуры речи, ораторские способности. | Интерес .Умение пользоваться навыками журналиста. Умение владеть информационными технологиями . Смелость, решительность, умение принять правильное решение.  1. Использование полученных знаний в практических целях.  2. Использование полученных знаний по литературоведению в практических целях. | **5 балов** - обучаемый в различных ситуациях принимает правильное решение ,в спорных ситуациях находит логически правильное решение используя навыки полученные в кружке. Умело информационными технологиями.  **4 балла** -обучаемый хорошо демонстрирует знания учебного материала Несколько путается в практических действиях. Недостаточно внимателен в верстке газеты.  **3 балла-** обучаемый плохо владеет знаниями , и не важно владеет навыками верстки газеты. |
| **3.** | **Воспитательный**  Нравственные, морально-психологические и коммуникативные качества. | Культура речи. Ораторские навыки. Чувство уважения к русскому языку. Чувство любви к Родине. . | Коммуникабельность. Трудолюбие.  Стремление к познанию. Ответственное отношение к выбору профессии журналиста.  Взаимовыручка. | **5 баллов** - все задания по журналистике выполняются самостоятельно, стремятся помочь товарищам, овладел знаниями по литературоведению.  **4 балла** - стремиться выполнить все задания по журналистике, но не достаточно самостоятелен в выполнении практических работ.  **3 балла-** умеет работать только в группе . Пассивен на занятиях. |

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Разделы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | |
| **1.** | Введение в программу. | 2 | 2 | - |
| **2.** | История российской журналистики. | 2 | 2 | - |
| **3.** | Журналистика как профессия. | 10 | 8 | 2 |
| **4.** | Функции журналистики. | 10 | 10 | - |
| **5.** | Требования к журналисту. | 6 | 6 |  |
| **6.** | Формирование жанров журналистики. | 24 | 12 | 12 |
| **7.** | Знакомство с оформительским делом. | 50 | 10 | 40 |
| **8.** | СМИ – воспитатель гражданственности | 4 | 1 | 3 |
| **9.** | Анализ материалов периодической печати . Выпуск газет. Написание статей. | 34 | - | 34 |
| **10.** | Подведение итогов работы объединения | 2 | 1 | 1 |
|  | **Всего** | 144 | 52 | 92 |