Рассмотрено

на педагогическом совете МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю: Директор МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества»

— Г.А.Звычайная
Приказ №50 от 01 сентября 2023 г.

Положение №16

о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального учреждения дополнительного образования «Вейделевский районный Дом детского творчества»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального учреждения дополнительного образования «Вейделевский районный Дом детского творчества» (далее Учреждения) разработано в соответствии со следующими актами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Устав Учреждения.
- 1.2. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Учреждения разрабатываются с учетом возраста обучающихся, выбора обучающимися уровня, содержания программы и форм обучения. Они могут быть как долгосрочные (от 1 года до 5 лет), так и краткосрочные (от 8 часов до 4 месяцев).
- 1.3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы определяют содержание деятельности объединений по интересам. Разрабатываются и реализуются педагогом дополнительного образования. Принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором учреждения.
- 1.4. В Учреждении могут разрабатываться следующие типы программ дополнительного образования:

авторская общеобразовательная (общеразвивающая) программа — обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового

учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов;

- экспериментальная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;
- модифицированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;
- адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ

- Цель обеспечение качественного дополнительного образования, направленного на разностороннее развитие личности обучающихся.

 Залачи:
- выявление и развитие интересов, желаний, склонностей и способностей учащегося к отдельным направлениям деятельности;
- способствовать созданию атмосферы психологического комфорта, защищенности, уверенности, «ситуации успеха», развивающего общения; условий для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;
- развитие обучающихся как творчески активных личностей;
- приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, определенного объема знаний, умений и практических навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной деятельности.

3. Функции дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа выполняет следующие функции:

нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

определения содержания и уровня образования — фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

процессуальную — определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочную — выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ должно соответствовать:

-достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям региона; -соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

-направленностям дополнительных общеобразовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;

-современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

- 4.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- -профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- -социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования

- 5.1. Программа должна включать: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- 5.2. Титульный лист программы (лат. Titulus «надпись, заглавие») первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа) название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки). (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1).
- 5.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы:

- 5.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):
- направленность (профиль) программы техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная;
- уровень программы ознакомительный, базовый, углубленный;
- актуальность программы соответствие основным направлениям социальноэкономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах — цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- новизна программы может касаться как в целом программы, так и отдельных компонентов.
- педагогическая целесообразность это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности педагогом в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей;
- адресат программы: примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, указать характерные особенности обучающихся, которые будут учитываться при наборе для обучения;
- объем программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы мастер- классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
- формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий в пояснительной записке добавляем «При реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии».
- срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий периодичность и продолжительность занятий.
- 5.3.2. Цель и задачи программы.

> цель:

- это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

Цель должна быть одна, она должна отражать направленность и планируемый результат.

> задачи:

- это конкретные результаты реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.
- это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.
- 5.3.3. Содержание программы.
- учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

	Название раздела, темы	Количество	Теория	практика	Формы
		часов			аттестации/контроля
	Раздел 1				
	Тема 1.1				
1.2	Тема 1.2				
2	Раздел 2				
2.1	Тема 2.1				
2.2	Тема 2.2				
И					
	Итого часов				

- содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.
- 5.3.4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.
- 5.4. Комплекс организационно-педагогических условий:
- календарный учебный график это часть образовательной программы, определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.

- условия реализации программы, реальная и доступная совокупность условий реализации программы помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.) необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;
- оценочные материалы пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

- методические материалы обеспечение программы методическими видами продукции необходимыми для ее реализации указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).
- рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Порядок создания рабочей программы и ее структура могут быть закреплены Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования.

5.4. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литератур (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Оформляется в соответствии с требованиями.

6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной программы.

Разработчик дополнительной общеобразовательной программы самостоятельно определяет:

- Цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и отличительные признаки данной программы от других программ дополнительного образования;
- Образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем), последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;
- Состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- Приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- Ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления. **Дополнительная общеобразовательная программа** может быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке.

7. Ответственность

В соответствии с Уставом Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию

- не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и расписанием. Исходя из этого:
- 1. Педагог-разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся;
- 2. Заместитель директора несет ответственность за процедуру прохождения согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной программы.

8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы

- 8.1. Экспертиза осуществляется в соответствии с данным положением и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- 2. Программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принято на заседании педагогического совета протокол № от « » 20 г.	Утверждаю Директор МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчекства» Г.А. Звычайная Приказ					
Дополнительная общеобразовательная	№ <u>от20</u> г.					
	возраст учащихся срок реализации					

ФИО автора

Педагог дополнительного образования

Населенный пункт Год разработки