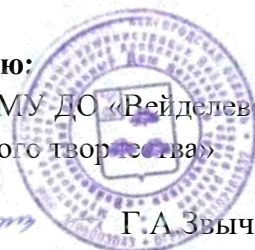


Рассмотрено

на педагогическом совете
МУ ДО «Вейделевский районный
Дом детского творчества»
протокол № 2
от «25» декабря 2020г.

Утверждаю:

Директор МУ ДО «Вейделевский районный
Дом детского творчества»



Г.А. Звычайная

Приказ №36 от 25 декабря 2020 г.

Положение №16**о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
муниципального учреждения дополнительного
образования «Вейделевский районный Дом детского творчества»****1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального учреждения дополнительного образования «Вейделевский районный Дом детского творчества» (далее – Учреждения) разработано в соответствии со следующими актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 9.11.2018 № 196»);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20.
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей);
- Устав Учреждения.

1.2. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы Учреждения разрабатываются на срок реализации от 1 года до 5 лет, с учетом возраста обучающихся, выбора обучающимися уровня, содержания программы и форм обучения.

1.3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы определяют содержание деятельности объединений по интересам. Разрабатываются и реализуются педагогом дополнительного образования. Принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором учреждения.

1.4. В Учреждении могут разрабатываться следующие типы программ дополнительного образования:

авторская общеобразовательная (общеразвивающая) программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового

учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов;

- экспериментальная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; в случае выявления новизны предложений автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской;

- модифицированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

- адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ

Цель - обеспечение качественного дополнительного образования, направленного на разностороннее развитие личности обучающихся.

Задачи:

- выявление и развитие интересов, желаний, склонностей и способностей учащегося к отдельным направлениям деятельности;
- способствовать созданию атмосферы психологического комфорта, защищенности, уверенности, «ситуации успеха», развивающего общения; условий для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;
- развитие обучающихся как творчески активных личностей;
- приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, определенного объема знаний, умений и практических навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной деятельности.

3. Функции дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа выполняет следующие функции:

нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ должно соответствовать:

-достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

-соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

-направленностям дополнительных общеобразовательных программ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности;

-современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

4.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования

5.1. Программа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- методическое обеспечение;
- список литературы;
- приложения.

5.2. На **титульном листе** рекомендуется указывать: (Приложение 1)

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (ов) дополнительной общеобразовательной программы;

- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;

- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

5.3. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

– направленность программы;

– новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

– цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;

– отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ;

– возраст детей, участвующих в реализации данной программы;

– сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

– формы и режим занятий;

– ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и т.д.);

- компетенции, которые формируются у учащихся, осваивающих содержание дополнительной общеобразовательной программы данной направленности.

5.4. Учебно-тематический план программы включает в себя:

– перечень разделов, тем;

– количество часов по каждому разделу/теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

5.5. Содержание дополнительной общеобразовательной программы возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5.6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

– обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

– дидактический и лекционный материалы, методики, репертуарный список;

– диагностические карты (выявление степени усвоения программы).

5.7. Список использованной литературы.

6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной программы.

Разработчик дополнительной общеобразовательной программы самостоятельно определяет:

– Цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и отличительные признаки данной программы от других программ дополнительного образования;

– Образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем);

последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;

– Состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

– Приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам;

возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

- Ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке.

7. Ответственность

В соответствии с Уставом Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и расписанием. Исходя из этого:

1. Педагог-разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся;

2. Заместитель директора несет ответственность за процедуру прохождения согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной программы.

8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы

8.1. Экспертиза осуществляется в соответствии с данным положением и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. № 06-1844.

2. Программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МУ ДО «Вейделевский
районный Дом детского творчества»
_____ Г.А. Звычайная
Приказ
№ _____ от _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

возраст учащихся
срок реализации

ФИО автора
Педагог дополнительного образования

Населенный пункт
Год разработки