УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июня 2020 г.
Протокол №4

Утверждаю:
Директор МУ ДО «Вейделевский
районный Дом детского творчества»
_____ Г. А. Звычайная
Приказ от «10» июня 2020 г. №19

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности

«МОЙ ДОМ - БЕЛОГОРЬЕ»

Возраст обучающихся – 11-16 лет
Срок обучения – 3 года
Уровень программы: базовый

Педагог дополнительного образования:
Околота Александр Николаевич

п.Викторополь, 2020 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Мой дом - Белогорье», авторская, общеразвивающая, общекультурная, познавательная, туристско-краеведческой направленности на 3 года обучения
Автор-составитель программы: Прудникова Наталья Константиновна, педагог МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2012 год

Программе присвоен статус «авторская дополнительная общеобразовательная программа» приказом директора МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» №55 от 31 августа 2015 года.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой дом - Белогорье» пересмотрена на заседании педсовета от 31 августа 2017 г., протокол №1

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой дом - Белогорье» пересмотрена на заседании педсовета от 31 августа 2018 г., протокол №1

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой дом - Белогорье» пересмотрена на заседании педсовета от 30 августа 2019 г., протокол №1

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой дом - Белогорье» пересмотрена на заседании педсовета от 10 июня 2020 г., протокол №4

Председатель педагогического совета _____ Г.А. Звычайная

I. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: туристско-краеведческая, так как способствует развитию личности средствами краеведения.

Актуальность программы. В условиях становления национальной государственности и возрождения национальной духовности народа приоритетным направлением работы образовательных учреждений стало развитие национально-регионального образования. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего, в краеведении. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, края.

Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не новая. Она получила педагогическое обоснование в трудах великого чешского педагога Я.А.Коменского, французского мыслителя и педагога Ж.-Ж.Руссо, великого русского учёного и просветителя М.В.Ломоносова. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики Я.Д.Ушинский. Идея не нова, но и сейчас актуальна, отвечает запросам общества и на данном этапе. Изучение родного региона помогает ребенку установить связь с историей России, воспитывает чувство гражданственности и любви к краю и стране, в которой он живет. Ребёнок должен знать свой край, чтобы полюбить землю, на которой он живет, и участвовать в её развитии.

Новизна программы заключается в том, что в её содержание включён раздел «Основы краеведческого исследования», что позволяет сформировать у обучающихся навыки ведения поисково-исследовательской деятельности, а также умения оформлять результаты этой деятельности в форме исследовательских работ, т.е. сформировать у обучающихся исследовательскую компетентность. В программе также отводится несколько часов на музееведение, так как краеведческая работа должна быть неразрывно связана с работой школьного музея.

Отличительные особенности программы. Изученные и проанализированные типовые программы, утвержденные Министерством Образования РФ для внешкольных учреждений по краеведению, давно потеряли свою актуальность, они не отражают особенности территорий, их содержание предусматривает одностороннее изучение края (либо только

историю, либо только этнографию, либо только экологию). Данная же программа предполагает всестороннее, комплексное изучение родного края: историю, культуру, природу, религию, этнографию, географию. Освоение материала данной программы позволит школьникам получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

Цель программы – формирование у подростков устойчивого интереса к культурно-историческому наследию малой Родины через вовлечение в краеведческую проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- Сформировать целостное представление об историческом прошлом и настоящем родного села, района и области, о личностях, оставивших заметный след и внесших вклад в развитие края, о культурных традициях и природных особенностях малой родины;
- Развивать интеллектуальные и поисково-информационные умения, навыки ведения самостоятельной исследовательской деятельности в ходе изучения местного материала;
- Создать условия для осознания учащимися своей связи с окружающим их миром, сопричастности к делам и традициям земляков, формирование личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона, для социализации и профессиональной ориентации;
- Воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к своей малой родине, чувство коллективизма и ответственности;

Содержание программы построено по принципу «от частного к общему», т.е. сначала дети знакомятся с наследием своего села, затем своего района, а затем и области в целом.

Данная программа разработана на 3 года обучения, для детей в возрасте от 11 до 16 лет, рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. При необходимости занятие может длиться дольше (при проведении дальней автобусной экскурсии по району или области).

Подростковый возраст от 11-12 до 14-16 лет – это переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и **полового созревания**. Анатомо-

физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Все эти особенности учитываются при выборе форм и методов обучения, стиля общения.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются различные **формы проведения занятий**, такие как: игра, викторина, конференция, прогулка, экскурсия, посиделки, праздник, конференция, круглый стол, работа в музее, музейный урок, консультации, а также формы обучения – групповые, индивидуальные, коллективные.

Ожидаемые результаты.

В результате работы обучающиеся должны знать:

- основные сведения по истории, географии, культуре своего села, района, области;
- особенности народов, проживающих на территории Белгородчины, их религиозные взгляды, обычаи, культуру;
- основные культурные, религиозные, исторические объекты села, района, области;
- особоохраняемые природные территории края;
- наиболее известных культурных деятелей Белгородчины.
- историю названий населенных пунктов, других географических названий;
- основы ведения исследовательской деятельности;
- основы школьного музееведения.

В результате работы кружка члены кружка должны уметь:

- применять компьютерные технологии в обучении;
- пользоваться краеведческой литературой и другими источниками информации;
- осуществлять поисково-исследовательскую деятельность, применяя различные методы и приёмы;
- оформлять результаты своих исследований;
- работать в составе актива школьного музея, выполняя различные обязанности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основными направлениями деятельности программы является ***формирование ключевых компетенций:***

- *ценностно-смысловые*: способность осознавать свою роль в истории родного каря, сопричастность к судьбе малой родины;

- *общекультурные*: познание духовно-нравственных основ родного народа, культурологических основ семейных и региональных традиций, осознание их ценности;

- *учебно-познавательные*: умение работать самостоятельно для достижения результатов, критически осмысливать полученные сведения, владение приёмами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

- *информационные*: способность работать с разными видами информации, умение работать с современными информационными технологиями, владение навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации, её преобразование сохранение и передача;

- *коммуникативные:* владение способами взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, умение вести опрос, интервью, дискуссию, вести публичное выступление;

- *компетенции личностного самосовершенствования:* забота о собственном интеллектуальном саморазвитии, владение этикой взаимоотношений в семье, школе, обществе.

Формы подведения итогов: анкетирование, тестирование, собеседование, защита творческих, исследовательских работ, проектов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1.	Введение в образовательную программу.	2	-	-
2.	Основы краеведения. Основы исследовательской деятельности.	8	8	4

3.	Географические особенности родного края.	26	16	28
4.	История родного края.	42	54	66
5.	Культурное наследие родного края.	38	26	18
6.	Моё Святое Белогорье.	12	14	18
7.	Музееведение.	18	26	10
	ИТОГО:	**144**	**144**	**144**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 год обучения «Моё село»

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теории	Практики	
1.	***Введение в образовательную программу.***	***2***	***1***	***1***	***Беседа***
2.	***Основы краеведения.***	***8***	***4***	***2***	***Опрос***
	2.1. Краеведение как наука. Школьное краеведение.	2	2	-	
	2.2. Источники изучения родного края. Пути сбора краеведческого материала.	4	2	2	
	2.3. Краеведческое исследование.	2	1	1	
3.	***Географические особенности родного***	***26***	***6***	***20***	***Тестирование***

	края.				
	3.1.Физико-географическая характеристика села.	14	4	10	
	3.2. Социально-экономическое развитие села.	12	2	10	
4.	***История родного края.***	***42***	***20***	***82***	***Викторина*** ***Защита исследовательских работ***
	4.1. История возникновения села.	4	2	2	
	4.2. Село в годы Советской власти.	4	2	2	
	4.3. Великая Отечественная война на территории села. Восстановление народного хозяйства.	26	10	16	
	4.4. Развитие села в 60-90 годы 20 века.	6	4	2	
5.	***Культурное наследие родного края.***	***38***	***6***	***20***	***Опрос*** ***Защита исследовательских проектов***
	5.1. Культурное развитие села.	20	6	14	
	5.3. Народные традиции и обычаи.	6	2	4	
	5.4. Быт односельчан.	12	2	10	
6.	***Моё Святое Белогорье.***	***12***	***4***	***10***	***Творческие работы***

	6.1. Религиозная жизнь села вчера и сегодня.	2	2	-	
	6.2. Роль церкви в жизни села.	10	2	8	
7.	***Музееведение.***	***18***	***6***	***12***	***Выполнение практических заданий***
	7.1. Музей – хранитель памяти.	6	6	-	
	7.2. Фондовая работа школьного музея.	8	4	4	
	7.3. Итоговое занятие.	2	-	2	
	ИТОГО:	**144**	**45**	**99**	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Набор детей в объединение. Постановка целей и задач работы объединения. Выявление имеющихся знаний, уточнение интересов и пожеланий обучающихся. ***Практика:*** Игра-викторина «Что я знаю о родном крае?».

2. Основы краеведения.

Тема 1. ***Теория:*** Краеведение как наука. Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности, предмет школьного краеведения. Основные направления краеведения. Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество».

Тема 2. ***Теория:*** Источники изучения родного края. Вещественные, изобразительные, письменные источники. Устные и фоноисточники. Кино- и видеоисточники. Основные пути сбора краеведческого материала: планомерный систематический сбор сведений и документов, экспедиции,

приём даров и случайных поступлений. ***Практика:*** работа в музее с различными источниками изучения края. Методика их сбора.

Тема 3. ***Теория:*** Краеведческое исследование. Что такое исследование? Что можно исследовать? Виды исследовательских работ. Как выбрать тему исследовательской работы? Методология исследования: проблема, предмет, методы исследования. Общие требования к исследовательским работам: структура, оформление. Основные этапы работы над исследованием. ***Практика:*** Игра «Ты – мне, я – тебе». Учимся формулировать тему, проблему, предмет исследования.

3. Географические особенности родного края.

Тема 1. ***Теория:*** Физико-географическая характеристика. Территория и границы села. Рельеф. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Охрана окружающей среды. ***Практика:*** прогулка с целью наблюдения за птицами, насекомыми, животными, погодой, экскурсия, создание фотоальбома «Природа моей малой родины», работа над проектом «История географических названий моего села».

Тема 2. ***Теория:*** Социально-экономическое развитие села. Административная принадлежность. Население. Транспортная доступность, связь. Сельское хозяйство. ***Практика:*** работа со статистическими данными, опрос населения, беседа с представителями с/х профессий, сельской администрации. Составление презентации «Моё село в 21 веке».

4. История родного края.

Тема 1. ***Теория:*** История возникновения села. Первое упоминание о селе. Происхождение названия. Первопоселенцы. Экономическое развитие села: рост населения, ведение хозяйства, крепостничество. ***Практика:*** работа с архивными документами, консультации с научными сотрудниками близлежащего музея.

Тема 2. ***Теория:*** Село в годы Советской власти. Гражданская война. Коллективизация.

Установление Советской власти в селе. Создание партийной и комсомольской организации. ***Практика:*** беседы со старожилами села, работа с архивными документами, консультации с сотрудниками близлежащего музея.

Тема 3. ***Теория:*** Великая Отечественная война. Село в оккупации. Партизанское движение. Земляки на фронтах ВОВ. Земляки-герои. Труженики тыла. Дети и война. Восстановление села после войны. ***Практика:*** беседы с очевидцами событий, работа с архивными документами, подготовка и защита мини-исследовательских работ по темам: «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Помним и гордимся», «Детство, омрачённое войной».

Тема 4. ***Теория:*** Развитие села в 60-90-е годы 20 века. Земляки – участники Афганской и Чеченской войн. ***Практика:*** беседы с очевидцами событий, подготовка докладов по теме, работа с письменными источниками, фотодокументами, игра-викторина по итогам изучения раздела.

5. Культурное наследие края.

Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие села с основания и до наших дней. История образования на селе. Земляки - деятели культуры. Памятные места на территории села. ***Практика:*** экскурсия по селу с посещением экскурсионных объектов, беседы и интервью, исследовательская работа по группам «История школы», «История пионерской организации», презентация проектов по темам.

Тема 2. ***Теория:*** Традиционные праздники, обряды. Фольклорные традиции села. Традиции народностей, проживающих в селе. ***Практика:*** встречи с жителями села, запись и систематизация полученного материала.

Тема 3. ***Теория:*** Быт односельчан в прошлом и настоящем: жилище, кухня, орудия труда, предметы быта, одежда. Народные промыслы и ремёсла. Быт и кухня представителей других народностей, проживающих в селе. ***Практика:*** поисково-исследовательская работа по группам, беседы с жителями, встречи с народными умельцами, подготовка и защита проектов по выбору обучающихся в рамках раздела, проведение деревенских посиделок.

6. Моё святое Белогорье.

Тема 1. ***Теория:*** Религиозная жизнь села вчера и сегодня. Православие и другие религиозные направления. ***Практика:*** беседы с жителями, сравнительный анализ.

Тема 2. ***Теория:*** Роль церкви в жизни села. История строительства церкви в селе. Творческая работа «Деревня без церкви, что дом без иконы».

7. Музееведение.

Тема 1. ***Теория:*** Музей – хранитель памяти. Музейное дело в России. Цели, задачи создания музея. Понятие «профиль музея». Классификация музеев. Правила поведения в музее. Понятие «школьный музей». ***Практика:*** Экскурсия в школьный или близлежащий музей.

Тема 2. ***Теория:*** Фондовая работа школьного музея. Комплектование фондов музея. Основной и научно-вспомогательный фонды. Музейные коллекции. Учёт фондов. Экспонат. Музейный предмет. Атрибуция музейного предмета. ***Практика:*** практикум по классификации музейных предметов, описание музейного предмета, полевая опись предмета, заполнение книги учёта основного фонда.

Тема 3. Подведение итогов года. Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения «История Вейделевского района»

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теории	Практики	
1.	***Основы исследовательской деятельности.***	***8***	***4***	***4***	***Опрос, проверка выполненных заданий, педагогическое наблюдение***
	1.1. Этапы работы над исследованием.	4	2	2	
	1.2. Оформление исследования.	4	2	2	
2.	***Географические особенности родного края.***	***16***	***8***	***8***	***Тестирование, фронтальный опрос,***

	2.1. Общая характеристика.	4	2	2	***педагогическое наблюдение***
	2.2.Физико-географическая характеристика района.	8	4	4	
	2.3. Социально-экономическое развитие района.	4	2	2	
3.	***История родного края.***	***54***	***18***	***36***	***Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, викторина, оценка работ и выступлений***
	3.1. История основания слободы Вейделевки и Вейделевского района.	6	4	2	
	3.2. Заселение края. История возникновения сёл района.	10	2	8	
	3.3 Район в годы Советской власти.	8	4	4	
	3.4. Великая Отечественная война на территории района.	20	6	14	
	3.5. Вейделевский район в 50-90-е годы.	10	2	8	
4.	***Культурное наследие родного края.***	***26***	***10***	***16***	***Тестирование, опрос, тестирование, педагогическое наблюдение,***
	4.1. Культурное развитие района.	12	4	8	

	4.2. Народное образование и спорт.	4	2	2	***викторина, беседа***
	4.3. Народные традиции и обычаи.	10	4	6	
5.	***Моё Святое Белогорье.***	***14***	***6***	***8***	***Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, оценка проектов***
	5.1. Религиозная жизнь района вчера и сегодня.	4	2	2	
	5.2. Храмы района. История и современность.	10	4	6	
6.	***Музееведение.***	***26***	***8***	***18***	***Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, оценка оформления выставки, тестирование***
	6.1. Музей – хранитель памяти.	10	4	6	
	6.2. Экспозиционно-выставочная работа музея.	14	4	10	
	6.3. Итоговое занятие.	2	-	2	
	ИТОГО:	**144**	**54**	**90**	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Основы исследовательской деятельности.

Тема 1. ***Теория:*** Этапы работы над исследованием. Выбор темы исследования. Составления плана. Изучение литературы по выбранной теме. Работа в библиотеке, Интернете, архивах. Поисково-исследовательская работа по теме. Представление работы. ***Практика:*** формулировка темы, проблемы, гипотезы, постановка целей и задач; составление плана исследования; оформление запроса в архивы.

Тема 2. ***Теория:*** Оформление исследования. Структура исследования: введение, основная часть, заключение. Их содержание. Общие правила оформления текста. Библиографический список. Ссылки, сноски. ***Практика:*** корректировка исследовательских работ в соответствии с требованиями.

2. *Географические особенности родного края.*

Тема 1. ***Теория:*** Общая характеристика района. Административное деление. Герб района. Органы власти. ***Практика:*** творческая работа по теме «История герба Вейделевского района». Просмотр фильма о Вейделевке.

Тема 2. ***Теория:*** Физико-географическая характеристика района. Территория и границы села. Рельеф. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Охрана окружающей среды. Охраняемые природные объекты на территории района. История географических названий. ***Практика:*** экскурсия в районный краеведческий музей, пешеходная экскурсия, составление гербария «Растения Вейделевского района», организация фотовыставки «Природа Вейделевского района».

Тема 3. ***Теория:*** Социально-экономическое развитие района. Экономическое развитие района. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт и связь. ***Практика:*** работа со статистическими данными, работа в творческих группах по теме, презентация результатов.

3. История родного края.

Тема 1. ***Теория:*** История основания слободы Вейделевки и Вейделевского района. Первые люди на территории района. Археологические памятники на территории района. Роль графов Паниных в истории района. ***Практика:*** консультации с сотрудниками районного музея, экскурсия на территорию Саловского катакомбного могильника.

Тема 2. ***Теория:*** Заселение края. История возникновения сёл района. Исчезнувшие сёла. ***Практика:*** поисково-исследовательская работа, консультации с сотрудниками районного музея, подготовка и проведение круглого стола по теме «Страницы истории сёл района».

Тема 3. ***Теория:*** Район в годы Советской власти. Гражданская война и революция на территории Вейделевского района. Коллективизация и раскулачивание в районе. Голод 32-33 гг. ***Практика:*** работа с архивными данными, консультации с сотрудниками музея, поисково-исследовательская работа.

Тема 4. ***Теория:*** Великая Отечественная война на территории района. Начало войны. Мобилизация. Район в годы оккупации. Тыл – фронту. Партизанское движение. Резник. Они освобождали наш район. Военный аэродром на территории района. Земляки-герои. Дети и война. Практика: подготовка и защита исследовательских работ по темам «Вейделевский район в годы оккупации», «Партизанское движение», «Земляки», экскурсия в районный музей.

Тема 5. ***Теория:*** Вейделевский район в 50-90-е годы. Восстановление народного хозяйства после войны. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Земляки-участники локальных конфликтов. Вейделевка в годы перестройки. ***Практика:*** встречи с очевидцами событий, интервью, фоторепортаж об одном из героев локальных войн, экскурсии.

4. Культурное наследие родного края.

Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие района с прошлого до наших дней: музеи, библиотеки, памятники, Дома культуры и т.д. Выдающиеся земляки – учёные, художники, писатели, поэты. ***Практика:*** знакомство с творчеством поэтов района Черешенко Г.П., Р.И. Карагодиной, Лариной В.М., Костенко И.А., А.Вирютина и др. Подготовка докладов по темам «Жизнь и судьба М.П. Костенко», «Заслуженный агроном РФ – Прохоров К.И.», «Герой Социалистического труда Григорьев И.И.», «Профессор Макаров Н.П.», их презентация.

Тема 2. ***Теория:*** Народное образование и спорт. История образования в районе. Заслуженные учителя. Образование в настоящее время. Профессиональное образование в районе. История спорта в районе. Практика: поисково-исследовательская работа, консультации с сотрудниками районного музея.

Тема 3. ***Теория:*** Народные традиции и обычаи. Быт и кухня. Жилище. Одежда. Обряды и праздники. Культура представителей разных народностей, проживающих на территории района. Фольклор. Народные промыслы и ремёсла. ***Практика:*** экскурсия в районный краеведческий музей с посещение Дома ремёсел, музейный урок «Секреты бабушкиного сундука».

5. Моё Святое Белогорье.

Тема 1. ***Теория:*** Религиозная жизнь района вчера и сегодня. Православие и другие религиозные культуры на территории района и их традиции. ***Практика:*** сравнительно-сопоставительный анализ.

Тема 2. ***Теория:*** Храмы Вейделевского района. История строительства. ***Практика:*** подготовка и презентация проектов по группам (по одному храму). Экскурсия «Храмы Вейделевского района».

6. Музееведение.

Тема 1. ***Теория:*** Виды и формы деятельности школьных музеев. Роль школьного музея и его функции. Организация работы школьного музея. Актив музея. Школьные музеи района. ***Практика:*** посещение школьных музеев района, составление плана работы музея на следующий год.

Тема 2. ***Теория:*** Экспозиционно-выставочная работа музея. Музейная экспозиция. Экспозиционные материалы. Принципы построения экспозиции. Тематико-экспозиционный план. Тексты и этикетаж. Сменная экспозиция. Тематическая мини-выставка. ***Практика:*** создание мини-выставки по выбранной теме.

Тема 3. Подведение итогов года. Зачётное мероприятие в форме викторины

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения «История Белгородской области».

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теории	Практики	

1.	***Основы исследовательской деятельности.***	***4***	***2***	***2***	***Опрос***
	1.1. Оформление и представление результатов исследования.	4	2	2	
2.	***Географические особенности родного края.***	***28***	***10***	***18***	***Защита творческих проектов***
	2.1. Общая характеристика.	10	2	8	
	2.2.Физико-географическая характеристика области.	10	4	6	
	2.3. Социально-экономическое развитие области.	8	4	40	
3.	***История родного края.***	***66***	***32***	***34***	***Подготовка докладов, опрос, тестирование***
	3.1. Древнейшее прошлое Белгородчины.	8	4	4	
	3.2. Белгородская черта.	4	2	2	
	3.3. Белгородская губерния.	8	4	4	
	3.4. Белгородский край в годы революции и гражданской войны.	6	4	2	
	3.4. Великая Отечественная война на территории области.	32	14	18	
	3.5. Белгородчина на этапе реконструкции экономики и восстановления народного хозяйства.	8	4	4	
4.	***Культурное наследие родного края.***	***18***	***10***	***8***	***Подготовка мультимедийных проектов, опрос***
	4.1. Сохранение и развитие культуры на Белгородчине.	4	2	2	
	4.2. Театры, искусство, литература, музеи.	8	4	4	
	4.3. Культурные традиции.	6	4	2	
5.	***Моё Святое Белогорье.***	***18***	***8***	***10***	***Подготовка и презентация проектов, опрос***
	5.1. Белгородская епархия.	4	2	2	
	5.2. Храмы и монастыри Белгородской епархии. История и современность.	12	4	8	
	5.3. Жизнь и судьба Святителя Иосафа Белгородского.	2	2	0	

6.	***Музееведение.***	***10***	***4***	***6***	***Подготовка и проведение экскурсии, итоговое тестирование***
	6.1. Экскурсионно-массовая работа музея.	6	3	3	
	6.2.Просветительская работа музея.	2	1	1	
	6.3. Подведение итогов года и всего периода обучения.	2		2	
	ИТОГО:	**144**	**66**	**78**	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. *Основы исследовательской деятельности.*

Тема 1. ***Теория:*** Оформление и представление результатов исследования. Требования ГОСТов к исследовательским работам. Оформление списка литературы, рисунков и таблиц, приложений. Требования к презентации исследовательской работы. ***Практика:*** творческая мастерская «Структура и правила оформления исследования», составление компьютерной презентации к предложенной работе.

2. *Географические особенности родного края.*

Тема 1. ***Теория:*** Общая характеристика области. Население. Административное деление. Герб и флаг области. Гербы районов области. Органы власти. Экономический потенциал. Социальное развитие. ***Практика:*** виртуальная экскурсия по Белгородской области, написание исследовательских и творческих работ об истории геральдики Белгородской области.

Тема 2. ***Теория:*** Физико-географическая характеристика Белгородской области. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Особо охраняемые природные объекты области. ***Практика:*** знакомство с Красной книгой Белгородской области, творческий проект «Уникальные растения и животные Белгородчины», работа с краеведческой литературы, экскурсия в природу.

Тема 3. ***Теория:*** Социально-экономическое развитие области. Структура экономики. Экономический потенциал. Социальное развитие. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт и связь. ***Практика:***

работа со статистическими данными, краеведческой литературой, периодической печатью, работа в Интернете. Игра-викторина «География Белгородской области».

3. История родного края.

Тема 1. ***Теория:*** Древнейшее прошлое Белгородского края. Археологические памятники на территории области. Охрана южных рубежей России. Основание первых городов. Исторические и экономические предпосылки возникновения городов области. Топонимика названий. История, отражённая в названиях. Легенды о городах. ***Практика:*** работа с картой Белгородской области, работа с краеведческой литературой, периодической печатью, написание сообщений, рефератов по теме на выбор. Творческие проекты «Почему они так называются?».

Тема 2. ***Теория:*** Белгородская черта. Строительство Белгородской черты. Города-крепости. Полевые укрепления. Роль Черты в истории России.
Практика: работа с краеведческой литературой, составление картотеки.

Тема 3. ***Теория:*** Белгородская губерния. Истоки создания губернии. Первые губернаторы. Система управления. Экономика. Упразднение Белгородской губернии. Экономика Белгородчины в 19-20 веках. Развитие сельского хозяйства. Становление промышленности. Развитие кустарных промыслов. ***Практика:*** работа с краеведческой литературой, подготовка сообщений, составление схемы развития кустарных промыслов.

Тема 4. ***Теория:*** Революционное движение на Белгородчины. Переход власти к большевикам. Военные действия в 1917-1919 гг. Политика «красных» и «белых». Коллективизация и раскулачивание. Голод на Белгородчине. ***Практика:*** работа в группах по подготовке докладов.

Тема 5. ***Теория:*** Великая Отечественная война на территории области. Начало войны. Мобилизация. Край в годы оккупации. Партизанское движение. Юные партизаны и подпольщики. Курская битва. Прохоровское сражение. Герои огненной дуги. Белгородцы – участники ВОВ. ***Практика:*** Экскурсия в музей – диораму «Огненная дуга». Исследовательские работы по

группам о героях Советского Союза, участниках Курской битвы. Работа с краеведческой литературой.

Тема 5. ***Теория:*** Белгородчина на этапе реконструкции экономики. Принципы национальной политики. Сущность НЭПа и его результаты в регионе. Становление и развитие промышленности в области. Восстановление народного хозяйства на территории Белгородчины.
Практика: Работа с краеведческой литературой, статистическими данными.

4. Культурное наследие родного края.

Тема 1. ***Теория:*** Культурное развитие Белгородской области. Выдающиеся земляки – учёные, художники, писатели, поэты, композиторы, музыканты, актёры. ***Практика:*** знакомство с творчеством, составление презентаций, подготовка сообщений о выдающихся земляках.

Тема 2. ***Теория:*** Музеи Белгородчины. Библиотечное дело, театры, искусство и литература. ***Практика:*** обзорная экскурсия по городу Белгороду с посещением музеев, театра.

Тема 3. ***Теория:*** Народные традиции и обычаи. Быт и кухня. Жилище. Одежда. Обряды и праздники. Культура представителей разных народностей, проживающих на территории района. Фольклор. Народные промыслы и ремёсла. ***Практика:*** экскурсия в Белгородский музей народной куль туры.

5. Моё Святое Белогорье.

Тема 1. ***Теория:*** Белгородская епархия. Православие и другие религиозные культуры на территории района и их традиции. ***Практика:*** сравнительно-сопоставительный анализ.

Тема 2. ***Теория:*** Храмы и монастыри Белгородской епархии. История и современность. ***Практика:*** подготовка и презентация проектов по группам (по одному храму). Экскурсия по храмам Белгордской области.

6. Музееведение.

Тема 1. ***Теория:*** Экскурсионно-массовая работа музея. Правила организации экскурсии в школьном музее. Оформление экскурсии. Требования к

экскурсоводу. ***Практика:*** проведение экскурсий по школьному музею, составление контрольного текста экскурсовода..

Тема 2. ***Теория:*** Просветительская работа музея. Сайт школьного музея. ***Практика:*** оформление сайт школьного музея.

Тема 3. Подведение итогов года и всего периода обучения. Аттестация обучающихся в форме круглого стола.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(прилагается)

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание – 31 мая

Праздничные дни – 4 ноября, 31 декабря, 1, 2, 7 января, 8 марта, 23 февраля, 1 и 9 мая.

Количество учебных занятий – 72

Количество учебных недель - 36

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходим учебный кабинет с возможностью размещения не менее 15 учащихся, оборудованного мультимедийным проектором, компьютером (ноутбуком), колонками. Для проведения занятий раздела «Основы музееведения» необходим доступ к школьному музею. Обучающимся необходимо иметь тетради для записей лекционного материала, ручку и карандаш.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

1. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.А.Шаповалова. – Белгород: Изд. БелГУ, 2012. – 40 с., ил.

2. Белгородская область: история и современность. М.: Консалтинговая группа «Имидж-Контакт», 2017. – 64 с.: ил., карт.
3. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
4. Большая переменка. Журнал. 2014-2016 годы
5. Вейделевский район: по пути созидания. Путеводитель, Белгород, 2012
6. Вейделевский район: страницы истории. Путеводитель. Белгород, 2002
7. Глушкова А.Н. Краеведение в школе: история и современность. Белгород, 2009
8. Дьякова Р.А. и др. Основы экскурсоведения. –М.: Просвещение, 1985.
9. Кисель Н.Ф. Материалы межрайонной научно-практической конференции, посвященной 250-летию Вейделевки, 70-летию образования Вейделевского района и 55-летию освобождения его от фашистских захватчиков. Вейделевка, 1998
10. Олимпиада по школьному краеведению: Методические рекомендации для участников и педагогов, сост.Н.К. Прудникова, 2015
11. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся: Учебно-методическое издание – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
12. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся – М.: ЦДЮТК РФ, 2001.
13. «Пламя». Общественно-политическая газета Вейделевского района.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998.
15. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 151 с.
16. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 2; Сост. И научн. Ред. В.Е. Туманов. – М.: 1995.
17. Щербаченко В.И. Вейделевская старина. Белгород «Крестьянское дело», 1998 – 264с., ил.

Интернет ресурсы:

1. Белгородоведение - http://belved.beliro.ru/
2. Энциклопедия Белгородской области - https://beluezd.ru/
3. Официальный сайт «Губернатор и Правительство Белгородской области» - https://belregion.ru/
4. Официальный сайт «Вейделевский район» - http://www.veidadm.ru/

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В течение учебного года неоднократно проводится контроль ЗУНов обучающихся:

- **входная диагностика**, контроль используется с целью выявления уровня ЗУНов детей только пришедших на занятия – проводится в форме тестирования;

- **текущая диагностика** проводится в течение всего периода обучения после изучения темы или раздела – проводится в форме викторин, конкурсов, выполнения письменных контрольных заданий, творческих проектов, педагогического наблюдения, бесед и опросов;

- **итоговая диагностика** проводится в конце обучения на последнем занятии с целью выявления уровня ЗУНов детей после изучения программы в течение всего года – в форме итогового тестирования.

С целью отслеживания образовательных результатов педагогом ведётся лист результатов, в котором по каждому виду контроля фиксируются достижения обучающегося.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(прилагаются)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации и др.

В программе использованы приоритетные формы работы:

1. ***Коллективная*** – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (самостоятельная подготовка творческих проектов, диспутов, круглых столов).

2. ***Групповая*** – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из трех и более человек, которые имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой (проектная, исследовательская деятельность).

3. ***Парная*** – общение с двумя обучающимися, которые, в свою очередь, взаимодействуют (организация экскурсий в школьных музеях).

4. ***Индивидуальная*** - оказание помощи обучающемуся по усвоению сложного материала, а также в подготовке и защите творческого проекта или исследовательской работы.

Обучение осуществляется в виде теоретических и практических занятий. Занятия проводятся в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Программа дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего села и края, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи района и области, образовательные учреждения. Музейная педагогика занимает достойное место в краеведческой образовательной программе. Занятия юных краеведов также проводятся в лекционной форме с элементами беседы, в игровой форме: викторины, конкурсы, мини - сочинения. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал. Наряду с традиционными формами в программе используются современные технологии и методики.

В программе предусмотрено использование элементов **педагогических образовательных технологий:**

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровье сберегающая технология, технология-дебаты и др.

Алгоритм учебного занятия:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);

- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Календарный учебный график

2020-2021 учебный год, 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Основы исследовательской деятельности 10 ч.								
1	**Сентябрь**	**01.09**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция Практическая работа	2	**1.1. Этапы работы над исследованием.** Выбор темы. Составление плана. Формулировка темы, проблемы, гипотезы, постановка целей и задач.	Учебный кабинет	Опрос, проверка выполненных заданий
2		**03.09**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция Практическая работа	2	Изучение литературы по теме. Поисковая работа. Представление исследования. Оформление запроса в архив.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, проверка выполненных заданий
3		**08.09**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция Практическая работа	2	Структура исследования: введение, основная часть и заключение. Их содержание. Корректировка работ в соответствии с требованиями.	Учебный кабинет	Опрос, проверка выполненных заданий
4		**10.09**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция Практическая работа	2	**1.2. Оформление исследования.** Общие правила оформления текста. Библиографический список. Ссылки, сноски. Корректировка работ в соответствии с требованиями.	Учебный кабинет	Опрос, проверка выполненных заданий
Географические особенности родного края 14 ч.								
5		**15.09**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**2.1. Общая характеристика района.** Административное деление. Герб района. Органы власти.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
6		**17.09**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Творческая работа	2	Творческая работа «История герба Вейделевского района»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
7		**22.09**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Виртуальная экскурсия	2	**2.2. Физико-географическая характеристика района.** Рельеф. Климат. Почвы. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Охрана окружающей среды.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
8		**24.09**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Пешеходная экскурсия	2	Пешеходная экскурсия. Составление гербария.	На территории села	Фронтальный опрос

9		**29.09**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	История географических названий. Топонимика.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
10	**Октябрь**	**01.10**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Подготовка фотовыставки «Природа Вейделевского района»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
11		**06.10**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**2.3. Социально-экономическое развитие района.** Население. Экономика. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт и связь.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
12		**08.10**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Работа со статданными в творческих группах. Презентация результатов. Тестирование по итогам раздела	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, тестирование
История родного края 54 ч.								
13		**13.10**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**3.1. История образования слободы Вейделевки и Вейделевского района.** Край в глубокой древности. Первые люди на территории края.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
14		**15.10**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Археологические памятники на территории района.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
15		**20.10**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Беседа	2	Первые поселения на территории края. Роль графов Паниных в истории района.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
16		**22.10**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**3.2. Заселение края. История возникновения сёл района.** Основные этапы.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
17		**27.10**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Занятие-исследование	2	Поисково-исследовательская работа по теме	Библиотека	Педагогическое наблюдение
18		**29.10**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Занятие-исследование	2	Поисково-исследовательская работа по теме	Библиотека	Педагогическое наблюдение
19	**Ноябрь**	**03.11**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Беседа	2	Исчезнувшие сёла Вейделевского района	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
20		**05.11**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Круглый стол	2	Проведение круглого стола по теме: «Страницы истории сёл Вейделевского района»	Учебный кабинет	Оценка выступлений, тестирование

21		**10.11**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**3.3. Район в годы Советской власти.** Гражданская война и революция в истории Вейделевского района	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
22		**12.11**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Коллективизация и раскулачивание. Голод 1932-1933 гг.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
23		**17.11**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Занятие-исследование	2	Поисково-исследовательская работа по теме «Коллективизация и раскулачивание».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
24		**19.11**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Конференция	2	Презентация результатов поисково-исследовательской работы по теме «Коллективизация и раскулачивание».	Учебный кабинет	Оценка выступлений
25		**24.11**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**3.4. Великая Отечественная война на территории района.** Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мобилизация.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
26		**26.11**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Район в годы оккупации.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
27	**Декабрь**	**01.12**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Партизанское движение. Кубраковские молодогвардейцы.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
28		**03.12**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Экскурсия	2	Дети и война. Экскурсия в школьный краеведческий музей	Школьный музей	Фронтальный опрос
29		**08.12**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Видеозанятие	2	История военного аэродрома в п.Викторополь. Просмотр фильма о викторопольском аэродроме.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
30		**10.12**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Экскурсия	2	Земляки – участники Великой Отечественной войны. Экскурсия в школьный краеведческий музей	Школьный музей	Фронтальный опрос
31		**15.12**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Подготовка мини-исследовательских работ по темам «Вейделевский район в годы оккупации», «Партизанское движение», «Земляки»	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
32		**17.12**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Подготовка мини-исследовательских работ по темам «Вейделевский район в годы оккупации», «Партизанское движение», «Земляки»	Учебный кабинет	Фронтальный опрос

33		**22.12**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Конференция	2	Защита мини-исследовательских работ	Учебный кабинет	Оценка работ и выступлений
34		**24.12**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Виртуальная экскурсия, викторина	2	Виртуальная экскурсия по памятникам Великой Отечественной войны	Учебный кабинет	Викторина по теме «ВОВ»
35		**29.12**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**3.5. Вейделевский район в 50-90-е гг.** Восстановление народного хозяйства района после войны.	Школьный музей	Экскурсия
36	**Январь**	**12.01**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Развитие сельского хозяйства и промышленности. Работа с материалами школьного музея.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
37		**14.01**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Экскурсия	2	Земляки-участники локальных конфликтов. Экскурсия в школьный музей	Школьный музей	Фронтальный опрос
38		**19.01**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Подготовка фоторепортажа об одном из героев локальных войн.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
39		**21.01**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Вейделевский район в годы перестройки.	Учебный кабинет	Письменный опрос
Культурное наследие родного края 26 ч.								
40		**26.01**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**4.1. Культурное развитие района** с прошлого до наших дней: музеи, библиотеки, памятники, Дома культуры.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
41		**28.01**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Выдающиеся земляки ученые, художники, писатели, поэты.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
42	**Февраль**	**02.02**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Литературная гостиная	2	Знакомство с творчеством поэтов района.	Актовый зал школы	Беседа
43		**04.02**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Подготовка докладов по темам: «Жизнь и судьба М.П. Костенко», «Заслуженный агроном РФ – Прохоров К.И.», «Герой Социалистического труда Григорьев И.И.», «Профессор Макаров Н.П.»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
44		**09.02**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Подготовка докладов.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

45		**11.02**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Конференция	2	Выступление с докладами.	Учебный кабинет	Тестирование
46		**16.02**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**4.2. Народное образование и спорт.** История образования. Заслуженные учителя. Образование в настоящее время.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
47		**18.02**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	История спорта в районе.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
48		**25.02**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция с элементами практической работы	2	**4.3. Народные традиции и обычаи.** Быт и кухня. Жилище.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
49	**Март**	**02.03**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция с элементами практической работы	2	Одежда. Традиционный народный костюм с.Белый Колодезь.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
50		**04.03**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция с элементами практической работы	2	Обряды и праздники. Фольклор.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
51		**09.03**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция с элементами практической работы	2	Народные промыслы и ремёсла.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
52		**11.03**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Музейный урок	2	Музейный урок «Секреты бабушкиного сундука». Викторина по итогам раздела	Школьный музей	Викторина
Моё святое Белогорье 14 ч								
53		**16.03**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Беседа	2	**5.1. Религиозная жизнь района вчера и сегодня.** Православие и другие религиозные культуры на территории района и их традиции	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
54		**18.03**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Исчезнувшие храмы Вейделевского района.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос

55		**23.03**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Виртуальная экскурсия	2	**5.2. Храмы Вейделевского района. История и современность.** Виртуальная экскурсия**.**	Храм Вознесения Господнего с. Белый Колодезь	Фронтальный опрос
56		**25.03**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Подготовка проектов «Храмы Вейделевского района»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
57		**30.03**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Подготовка проектов «Храмы Вейделевского района»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
58	**Апрель**	**01.04**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Конференция	2	Защита проектов	Учебный кабинет	Оценка проектов и выступлений
59		**06.04**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Конференция	2	Защита проектов	Учебный кабинет	Оценка проектов и выступлений
Музееведение 26 ч.								
60		**08.04**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**6.1. Музей – хранитель памяти.** Виды и формы деятельности школьных музеев.	Школьный музей	Фронтальный опрос
61		**13.04**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Роль школьного музея и его функции.	Школьный музей	Фронтальный опрос
62		**15.04**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Организация работы школьного музея. Актив музея	Школьный музей	Фронтальный опрос
63		**20.04**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Беседа	2	Школьные музеи района	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
64		**22.04**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Виртуальная экскурсия	2	Экскурсия по школьным музеям района.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
65		**27.04**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	**6.2. Экспозиционно-выставочная работа музея**. Музейная экспозиция. Экспозиционные материалы. Принципы построения.	Школьный музей	Фронтальный опрос
66		**29.04**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Тематико-экспозиционный план.	Школьный музей	Фронтальный опрос
67	**Май**	**04.05**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Тексты и этикетаж.	Школьный музей	Фронтальный опрос
68		**06.05**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Лекция	2	Сменная экспозиция. Тематическая мини выставка.	Школьный музей	Фронтальный опрос

69		**11.05**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Подготовка и оформление мини-выставки по выбранной теме.	Школьный музей	Педагогическое наблюдение
70		**13.05**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Подготовка и оформление мини-выставки по выбранной теме.	Школьный музей	Педагогическое наблюдение
71		**18.05**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Практическая работа	2	Презентация выставки. Тестирование по теме раздела	Школьный музей	Оценка выставки Тестирование
72		**20.05**	17-00 — 17-45, 17-55 — 18-40	Итоговое занятие	2	**6.3. Итоговое занятие.** Подведение итогов работы за год.	Учебный кабинет	Тестирование

Краеведческая викторина

(входной контроль)

Фамилия, имя _____

1. Назовите приток Днепра, протекающий по территории Белгородской области.

а) Оскол

б) Илек

в) Ворскла

2. Какое изобретение алексеевца Данилы Бокарева положило начало одной из отраслей пищевой промышленности?

а) Производство подсолнечного масла

б) Сыроварение

в) Газирование воды

3. Назовите небесного покровителя Белгородчины.

а) Святитель Иоасаф Белгородский

б) Апостол Иоанн Богослов

в) Святитель Николай Чудотворец

4. Какое горнорудное предприятие Белгородской области занесено в Книгу рекордов Гиннеса?

а) Яковлевский рудник

б) Лебединский ГОК

в) Стойленский ГОК

5. Как называлось родное село генерала Николая Федоровича Ватутина до 1958 года?

а) Чепухино

б) Колосково

в) Ватутино

6. Каким фронтом в июле 1943 г. командовал генерал армии Н.Ф. Ватутин?

а) Центральным

б) Воронежским

в) Степным

7. На каком участке государственного природного заповедника «Белогорье» сохраняются целинные степные черноземы?

а) «Острасьевы яры»

б) «Ямская степь»

в) «Лес на Ворскле»

8. Назовите уроженца Белгородчины – создателя первого в России нефтепровода, инженера-конструктора радиотелебашни на Шаболовке в Москве.

а) Е.Н.Павловский

б) Л.Д. Проскуряков

в) В. Г. Шухов

9. Кто в июле 1943 г. командовал Степным фронтом?

а) И. С. Конев

б) К.К. Рокоссовский

в) А.М. Василевский

10. Назовите имя летчика, который получил звание Героя Советского Союза во время Курской битвы за героический подвиг: он вступил в бой с 20 немецкими бомбардировщиками и сбил 9, один из них прямым тараном.

а) А. К. Горовец

б) Г.Т. Береговой

в) А.И. Покрышкин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. В каком году был образован Вейделевский район? _____
2. С какими районами граничит наш район:
   _____
   _____
   _____
3. Назовите фамилию известного ботаника, академика, профессора, нашего выдающегося земляка, в честь которого в 2011 году была открыта мемориальная доска на здании Дома пионеров.

_____

4. Какие населённые пункты Вейделевского района были образованы в результате разгрома русских старообрядческих поселений при Екатерине II?

_____

5. В этом учреждении, действующем на территории Вейделевского района с 1908 по 1920 годы, проводил свои исследования по изучению растительности целинной степи великий учёный В.В. Докучаев.

_____

6. В какой период район был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками?

_____

7. В каком году Вейделевский район вошёл в Белгородскую область? _____

8. В каком селе Вейделевского района в течение трёх лет экспедиция Белгородского государственного университета проводила археологические раскопки?

_____

9. Перечислите населённые пункты нашего района, в которых есть действующие храмы.

_____

_____

Викторина «Путешествие по Вейделевскому району»

ФИ _____

БЛОК 1. История родного края

1. **О каких сёлах нашего района идёт речь?**

- По сведениям, собранным вейделевским краеведом В.И. Щербаченко, в 1886 году это село основано как усадьба имения графини Паниной. Название получила от местных солончаков. В 1899 г. здесь построили и открыли школу, а в 1958 г. - колхоз «Светлый путь».

Ответ:

- Это село основано в первой половине XIX века. Основано русскими «служилыми людьми», выходцами из центральных губерний России, из Валуек, однодворцами и валуйскими казаками. Название селения произошло от русского старинного слова «липняк», «липяг» - возвышенность с лесом на вершине. Это одно из старейших селений края.

Ответ:

- Этот населённый пункт существует с первой половины XIX века. Владельческий хутор графов Паниных. Имение называлось Старый Хутор, а затем переименовано в честь одного из владельцев.

Ответ:

- Это село с давних пор населено русскими, об этом говорит сам диалект жителей, да и фамилии чисто русского происхождения: Красноперов, Гамаюнов, Сиваков, Теняков, Смотриков, Шулев. По одной из версий основано старообрядцами, бежавшими из юга России. В Воронежской губернии это было самое крупное поселение раскольников, здесь даже располагался женский старообрядческий монастырь - своеобразная община верующих женщин.

Ответ:

- Слобода эта была основана в конце XVIII века. Получила название из-за своей растянутости. Жители - выходцы из Ливенского казачьего ландмилицкого полка, служивые люди крепости Полатов. По другой версии слобода основана выходцами из Старого Оскола.

Ответ:

- Это село основано как слободка, в конце XVII - начале XVIII века. Название произошло от старинного слова «зень» («земь») - земля. Было одним из имений вице-губернатора Воронежской губернии И.Е. Шевича.

Ответ:

- Основано это село в начале XIX века как хутор. Существует легенда, что название хутора произошло от слова «закуты»: жили хуторяне в «закутах» (небольшие жилища). По официальной версии названо по фамилии владельца.

Ответ:

- Это село раньше называлось Хутор Юрьевка (Юрьевский хутор). Основан переселенными князем Трубецким из главного поместья - слободы Никитовки - потомками прибывших с Украины «черкас». Хутор существует с конца XVIII века. С 1844 года после постройки и освящения здесь Митрофановской церкви хутор Юрьевка стал называться по фамилии зажиточных крестьян.

Ответ:

- Село это было заселено беглыми черкасами, которых позвал сюда владелец земель князь Никина Юрьевич Трубецкой. Переселенцы избрали местом своего поселения глубокую балку, чтобы со стороны не было видно, что здесь расположено селение. Так во второй половине XVIII века был основан хутор Кулькин (Кульчин, Кубликов), названный по имени первого поселенца Кулька. Затем после строительства здесь церкви Святителя Николая Чудотворца, хутор стал слободой, и переименован.

Ответ:

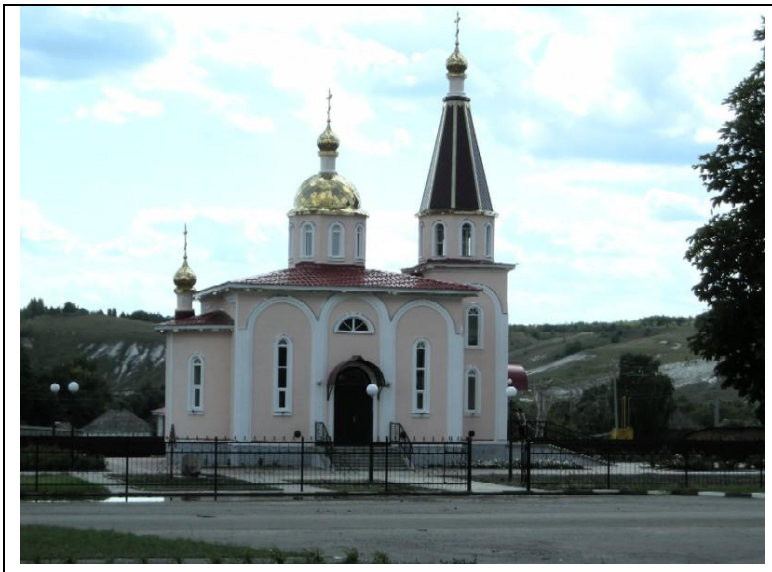
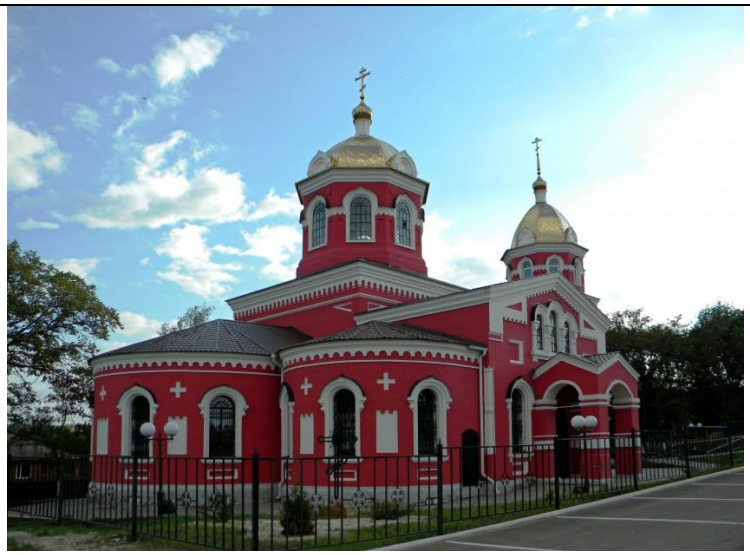
- Это село получило своё название от большого родника, бывшего из-под меловой горы. Исследователи великорусских говоров относят местное

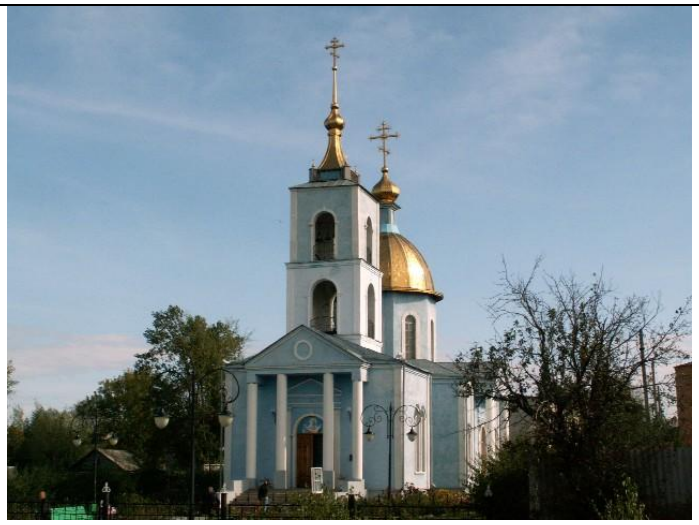
население к этнографическому типу цуканов. Их предки переселились сюда в середине 18 века из Московской губернии.

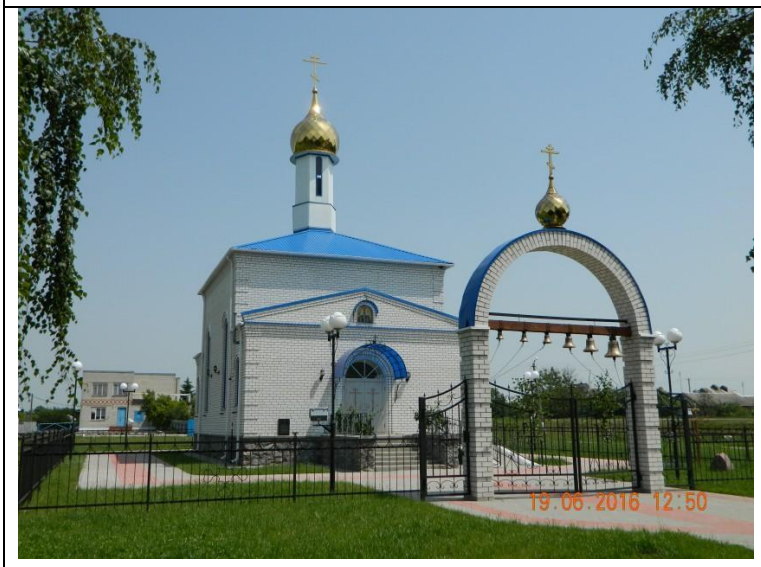
Ответ:

<u>БЛОК 2. Духовное наследие края.</u>

Напиши название храма, населённый пункт, в котором он расположен, и историю строительства:

Какие из этих храмов являются памятниками архитектуры и находятся под охраной государства?

Ответ:

<u>БЛОК 3. Традиции малой родины.</u>

Совсем недавно в каждом сельском поселении был придуман свой культурный бренд и проводятся событийные праздники, отражающие историю и самобытность, обычаи и традиции жителей этих поселений. Найди соответствие между брендом и сельским поселением.

1. Праздник мела и глины «Мел и глина – мастеров долина»	*А) Вейделевское городское поселение*

2. Праздник русской гармошки «Пусть в душе зажжёт огонь наша русская гармонь»	*Б) Николаевское сельское поселение*
3. Праздник рыбака «Клёвое место»	*В) Закутчанское сельское поселение*
4. Праздник –ярмарка «Ярмарочная карусель»	*Г) Зенинское сельское поселение*
5. Праздник свёклы «Свёкла, свёколка, свеклуша»	*Д) Кубраковское сельское поселение*
6. Праздник молока «Молочная фиеста»	*Е) Должанское сельское поселение*
7. Литературно-музыкальный праздник «Воронцовый край»	*Ж) Малакеевское сельское поселение*
8. Праздник каши «Вкусная наша …каша»	*З) Викторопольское сельское поселение*
9. Праздник «Цветущий сад»	*И) Большелипяговское сельское поселение*
10. Праздник медового спаса «…. мёд. История со вкусом»	*К) Солонцинское сельское поселение*

11. Праздник родниковой воды «… серебряные ключи»	*Л) Клименковское сельское поселение*
12. Праздник травы «Травы местные для здоровья полезные»	*М) Белоколодезское сельское поселение*

Ответ:

1. - 2. - 3. - 4. - 5. - 6. - 7. - 8. - 9. - 10. - 11. - 12. -

<u>БЛОК 4. «Даты и события».</u>

1. Эта дата является днём рождения Вейделевки. В этот день была освящена церковь Смоленской Божьей матери и бывшая деревенька Вышняя Ураевка была переименована в слободу Вейделевку в честь её владельца барона фон Веделя.

Ответ:

2. В этом имении графов Паниных хозяйствование было налажено на уровне передового европейского опыта. Здесь было три конных завода, питомцы которых брали призы на скачках и выставках лошадей. Здесь была единственная в округе метеостанция и степная биологическая станция. Назовите это имение.

Ответ:

3. Весной этого года Вейделевский район был оккупирован деникинцами, но в декабре этого года стремительным ударом Первая Конная Армия освободила Вейделевку, а 14 декабря на площади состоялся митинг жителей, на котором выступил С.М. Будённый. Назовите год.

Ответ:

4. В каком году образован Вейделевкий район?

Ответ:

5. Назовите даты начала оккупации района немецко-фашистскими захватчиками и освобождения района.
Ответ:

6. В каком селе нашего района во время оккупации была создана подпольная комсомольская организации, членами которой были молодые ребята. Они собирали оружие, оставшееся после боёв, распространяли листовки и сводки, нападали на немецкие патрули, но в канун дня освобождения района были схвачены и расстреляны?
Ответ:

7. В каком селе Вейделевского района располагался главный аэродром во время Великой Отечественной войны?
Ответ:

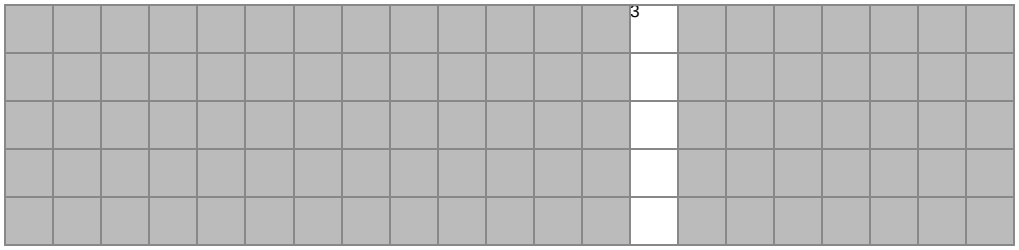
8. В каком селе Веделевского района расположены долговременные огневые точки (ДОТы) периода Великой отечественной Войны?
Ответ:

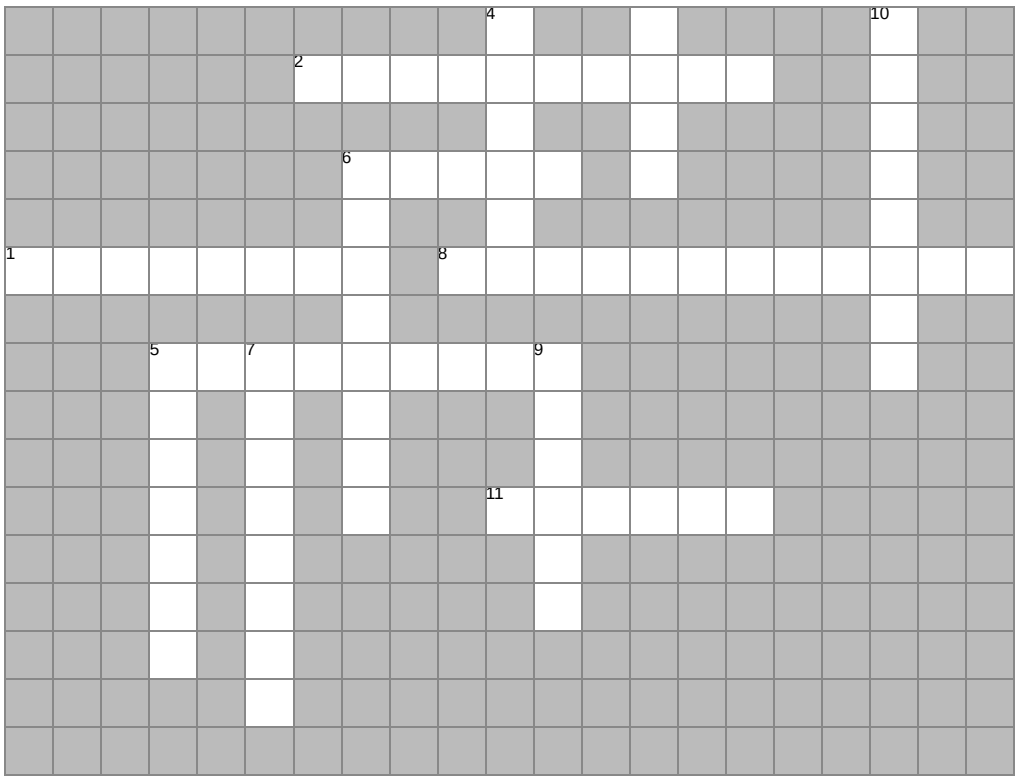
9. В каком году Вейделевсий район вошёл в состав вновь образованной Белгородской области?
Ответ:

10. В 1907 году на деньги графини С.В. Паниной в Вейделевке было построено это здание. Сейчас это памятник. Назовите его.
Ответ:

<u>БЛОК 5. «Выдающиеся земляки»</u>

Разгадайте кроссворд:





По горизонтали:

1. Фамилия эта принадлежит двум братьям. Один из них выдающийся кораблестроитель, доктор технических наук, лауреат Ленинской премии, второй – электротехник, академик АН СССР, профессор, Герой Социалистического труда, лауреат Ленинской и Государственных премий.
2. Известный в нашей области историк-краевед. Написал более тысячи очерков, статей, эссе по истории Белгородчины. Является автором книги «Вейделевская старина», которая стала ценнейшим источником по истории Вейделевского района.
5. Уроженец в с.Долгое, был управляющим третьим отделением совхоза «Луговое», долгое время работал в ЗАО «Должанское». За большие успехи, достигнутые во Всесоюзном социалистическом соревновании ему присвоено звание Герой Социалистического труда.
6. С 1996 по 2011 год был главой Вейделевского района. Затем назначен начальником департамента природопользования и охраны окружающей среды Белгородской области, а сейчас является уполномоченным по правам человека в Белгородской области. Уроженец села Белый Колодезь.
8. Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Российской Академии Естествознания, лауреат премии В.Я. Горина. Ныне генеральный директор Вейделевского института подсолнечника.

11. Уроженка села Кубраки, партизанка-разведчица во время Великой Отечественной войны.

По вертикали:

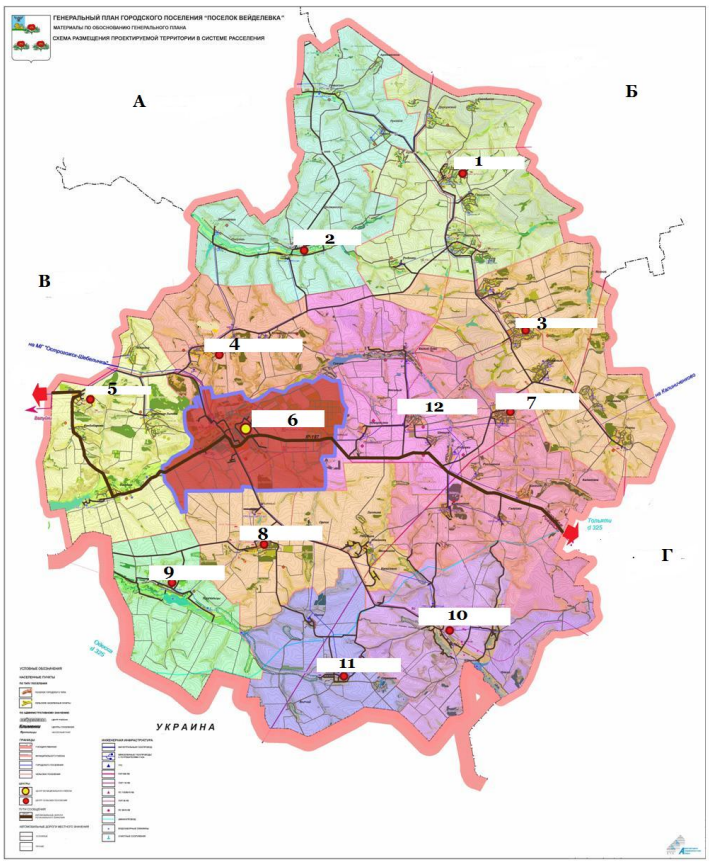
3. Родился в Вейделевке. Известный в мире учёных ботаник, автор многих научных трудов по физиологии растений, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АН УССР. Статья о нём есть в Большой Советской Энциклопедии. А в 2011 году на здании Дома пионеров была открыта мемориальная доска в его честь.
4. Согласно социального опроса жителей района, проводимого в наши дни, первым историческим лицом нашего края признана именно она. Своей благотворительностью и щедростью она оставила глубокий след в памяти жителей района.
5. Про него можно с уверенностью сказать «где родился, там и пригодился». А родился он в селе Долгое, где долгие годы работал управляющим. Благодаря ему хозяйство села стало передовым не только в районе, но и в области. Недавно на его малой родине был открыт музей в память о выдающемся земляке.
6. Выдающийся селекционер Вейделевского опытного поля. Заслуженный агроном РФ. Автор высокомасленичных сортов подсолнечника, за которые награждён золотой медалью ВДНХ. Его бюст установлен во дворе Дома пионеров.
7. Уроженец с.Белый Колодезь. Один из создателей научной отечественной ветеринарии. Магистр ветеринарных наук, основатель в Петербурге мясного патологического музея, автор многих научных и практических трудов.
9. Генерал русской армии, денщик Петра Великого. Первый владелец слободы Вейделевки.
10. Участник Курской битвы, Сын полка, замечательный педагог. Он — почетный член ДОСААФ, почетный наставник юных техников РСФСР, награжден орденом «Знак Почета». На протяжении многих лет был несменным руководителем клуба юных техников «Искатель», который был известен не только на всю область, но и на всю страну.

<u>БЛОК 6. «География и природа»</u>

1. Рассмотрите картинку на следующей странице. Под числами от 1 до 12 спрятаны названия населённых пунктов, которые являются административными центрами сельских поселений Вейделевского района. А под буквами А-Г –названия районов, граничащих с нашим. Укажите их.

1-
2-
3-
4-
5-
6-
7-
8-
9-
10-
11-
12 –

А-
Б-
В-
Г-



2. Особенностью рельефа Вейделевского района является волнистое неровное пространство с сетью крупных балок, поэтому крупных рек нет, а характерно наличие большого количества прудов. Ниже перечислены названия некоторых прудов района. Выстройте их в порядке возрастания площади водной глади:

Грачёв, Клименковский, Майорский, Белоколодезский, Должанский.

Ответ:

3. К какой природной зоне относится территория нашего района?

Ответ:

4. Залежи каких полезных ископаемых расположены на территории Вейделевского района?

Ответ:

5. О каком памятнике природы идёт речь: «Площадь лесного массива 10 га, степных участков — 50 га. Сохранились остатки ковыльно-тырсовых степей, где произрастают типчак, келерия, ковыли перистый и узколистный, тимофеевка степная, мятлики и другие виды растений. На территории также встречается красно-книжный вид пион тонколистный. Является особо охраняемой природной территорией Белгородской области».

Ответ:

6. В Вейделевском районе только один родник входит в региональную сеть особо охраняемых природных территорий. Как он называется и где находится?

Ответ:

7. Один из самых интересных представителей белгородской флоры. Это древний, еще доледниковый обитатель Среднерусской возвышенности. **Вид внесен в Красную книгу Российской Федерации**. Растёт на меловых обнажениях, занимая верхние части крутых склонов. Высота— от 8 до 28 метров, средний возраст — 40— 50 лет. Назовите это растение.

Ответ:

Викторина для итогового контроля

БЛОК 1. ОБЩИЙ БЛОК(10 баллов)

1. Слобода Вейделевка была образована в _____ году на месте пастушьей деревушки _____ и названа в честь своего владельца _____.
2. Вейделевский район образован в _____ году.
3. С какими районами Белгородской области граничит Вейделевский район?_____
_____
4. Белгородская губерния была создана в _____ году , в _____ году была упразднена.
5. Назовите дату образования Белгородской области _____.
6. С какими областями граничит Белгородская область? _____
_____
7. Сколько дней длилась Курская битва? _____
8. Назовите дату освобождения Вейделевского района от немецко-фашистских захватчиков. _____
9. Сколько муниципальных районов и городских округов входит в состав Белгородской области? _____
10. В каких сёлах нашего района действуют храмы?_____
_____
_____

БЛОК 2. БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ (10 баллов)

1. О каком районе Белгородской области идёт речь? (3 б)

На гербе этого района изображён золотой сноп пшеницы на зелёном поле, что символизирует плодородие. Центр этого района является самой отдалённой точкой	А) Волоконовский Б) Краснояружский

на карте области.	В) Ровеньский
Этот район – родина великого русского инженера В.Г.Шухова. Здесь также находится интереснейший памятник Белгородчины – Круглое здание.	А) Чернянский Б) Грайворонский В) Корчанский
На территории этого района находится уникальный архитектурный комплекс – бывшие торговые ряды. Этот район является родиной философа Н.Станкевича и зоолога Е.Павловского.	А) Красненский Б) Алексеевский В) Красногвардейский
Этот район называют краем сосен и липовых аллей. Здесь расположены уникальные Меловые боры и более 40 лип-долгожителей. Но главная достопримечательность района – Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь.	А) Чернянский Б) Борисовский В) Шебекинский
Самый молодой район белгородской области. Районным центром является село. Получившее название от слова «красивый». Жители этого района платили дань в казну орехами. Золотой орех до сих пор изображён на гербе района.	А) Красненский Б) Ракитянский В) Губкинский

2. Выберите правильный ответ: (2 б)

Когда в Белгороде была построена первая железная дорога?	1869 г.	1896 г.	1901 г.
Населённые пункты Белгородской	г.Грайворон, г. Новый	Г.Грайворон, г.Строитель	Г.Новый Оскол, г.Губкин,

области, внесённые в список исторических населённых мест Российской Федерации.	Оскол, п.Ивня	, г.Бирюч	п.Красная Яруга
В каком году в Белгороде был создан областной государственный архив (ныне Государственный архив Белгородской области)?	1947 г.	1954 г.	1957 г.
Под каким именем в историю русской культуры вошло литературно-философское объединение студентов Московского университета, членами которого были В. Белинский, М. Бакунин,	Кружок Станкевича	«Зелёная лампа»	Общество любителей изящной словесности

В.Боткин, К.Аксаков и другие известные русские писатели?			
Какое высшее учебное заведение Белгорода имеет статус национального исследовательского университета?	БГТУ имени В.Г.Шухова	Белгородский институт потребительской кооперации	Белгородский государственный университет

3. Какое звание было присвоено городу Белгороду в 2007 году, городу Старый Оскол в 2011? _____

4. В каком районе находится Дом-музей М.С.Щепкина?_____

6. Какое изобретение алексеевца Данилы Бокарева положило начало одной из отраслей пищевой промышленности? _____

5. В каком из рудников Белгородской области руду добывают открытым способом? _____

6. В этом здании расположен Белгородский государственный литературный музей. Оно примечательно тем, что является памятником архитектуры 18 века и является единственным уцелевшим зданием в городе того периода.

А) здание женской гимназии

Б) особняк купца Гольцова

В) дом купца Селиванова

Г) усадьба Волковой

БЛОК 2. ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ РАЙОН (10 баллов)

1. Выберите правильный ответ: (2 б.)

Это село было образовано в 1710 году служилыми людьми «казацкой службы» Валуек. Одно из старейших селений края.	Зенино	Клименки	Большие Липяги
В этом селе при управлении Паниных находился конный завод, питомцы которого побеждали на императорских скачках, а шерсть тонкорунных овец охотно скупали иностранные купцы	Белый Колодезь	Викторополь	Николаевка
Это село до революции было старообрядческим центром юга России. Здесь даже был женский старообрядческ	Клименки	Дегтярное	Малакеево

ий монастырь			
Это село основано русскими переселенцами из уездов Московской губернии. Названо из-за большого родника.	Викторополь	Николаевка	Белый Колодезь
Эта слобода в 18 веке принадлежала князю Трубецкому. Название получила от названия церкви, которая являлась первым каменным зданием в нашем крае.	Николаевка	Малакеево	Долгое

2. Кто из русских гениев написал миниатюрный рассказ «Богородицыны дочки», в котором говорится о первых владельцах слободы Вейделевки супругах Ведель?
А) Л.Н. Толстой
Б) А.С.Пушкин
В) М.Ю. Лермонтов

3. В 2013 году в с.Брянские Липяги на месте разрушенной усыпальницы были установлены найденные при раскопках плиты членной этой помещичьей семьи. Здесь в 19 веке было крупнейшее имение края. В 2014

году в день рождения района посёлок посетили потомки этого дворянского рода. О ком идёт речь?
А) Трубецкие
Б) Блиновы
В) Безгины

4. 14 декабря 1919 года на центральной площади слободы Вейделевки состоялся митинг, где перед вейделевцами выступил с речью и призвал вступить в ряды Красной армии :
А) С.М. Будёный
Б) Н.И. Махно
В) А.И.Деникин

5. О ком из наших выдающихся земляков идёт речь? (3 б)

Известный учёный-ботаник, академик академии наук Украины, член-корреспондент Академии наук, детство и отрочество прожил в Вейделевке в купеческой семье.	
Герой Советского Союза, родился в Долгом, в Великую Отечественную Войну дослужился до командира дивизиона и звания майора. За мужество и героизм, проявленный при штурме Берлина, удостоен наивысшего звания.	
Выдающийся советский электротехник, академик Академии наук СССР, герой Социалистического труда. Родился в Вейделевке в семье земского врача.	
Заслуженный агроном РСФСР, выдающийся селекционер Вейделевского опытного поля, автор высокомасленичных сортов подсолнечника.	
Уроженец села Клименки. Служил на АПРК «Курск», затонувшей 12 августа	

2000 года. Его имя в 2014 году присвоено Клименковской средней школе, во дворе школы поставлен бюст и открыт школьный музей его имени.	

6. Какие исторические объекты изображены на картинках? (2 б)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ИТОГО: _____ баллов

Краеведческая викторина «Культурное наследие края»

БЛОК 1. Культурное наследие Вейделевского района.

1. В каком селе нашего района до сих пор сохранены самобытные культурные традиции и традиционный народный костюм? _____
2. В каком сельском поселении культурным брэндом является праздник «Ярмарочная карусель»? _____
3. Какой памятник был открыт в Вейделевке 2018 году в преддверии празднования Дня славянской письменности и культуры? _____
4. Какой из храмов Вейделевского района является памятником архитектуры 19 века? _____
5. В каком селе нашего района находится памятный знак русскому дворянству? _____
6. Чьё имя носит традиционный мотокросс, который ежегодно проводится на территории Викторопольского поселения? _____
7. Как называется международный фольклорный праздник, который традиционно проводится в мае в нашем районе? _____
8. Кто является автором этих строк?
   Показал мне дед однажды

Место то и балку ту,
Где, как встарь, весною каждой
Воронцы в степи цветут. _____

9. В каких школах нашего района есть музеи?
_____
_____
_____
_____

10. В каких сёлах нашего района есть храмы?
_____
_____
_____

БЛОК 2. Культурное наследие Белгородчины.

1. Какой район Белгородской области является родиной кустарной иконописи? _____
2. В каком районе находится дом-музей М.С. Щепкина? _____
3. Какой из белгородских музеев расположен в старинном здании купца Селиванова? _____
4. Какое высшее учебное заведение Белгорода имеет статус национального исследовательского университета? _____
5. На мемориале «Героям Курской битвы» высечены слова:
   «… Это поле победы суровой
   Для потомков по праву равно
   Полю грозному Куликову,
   Ратным доблестям Бородино…»
   Какому белгородскому поэту принадлежит четверостишие?
   _____
6. Кого называют небесным покровителем Белгородчины?
   _____
7. В каком районе находится музей Первой Конной Армии?
   _____
8. Какой город является административным центром Яковлевского района?
   _____
9. Какой собор является главным храмом Белгородско-Старооскольской епархии?
   _____
10. На гербе какого района изображена деревянная башня и подковы? _____

БЛОК 3. Выдающиеся земляки.

Выберите правильный ответ:

	А	Б	В
Поэт и публицист 19 века, участник Отечественной войны 1812 года, вошёл в историю как «первый русский декабрист»	Н.Б. Голицын	В.Ф. Раевский	А.В.Никитенко
Автор книги «Вейделевская старина»	Н.Ф.Кисель	Б.И. Осыков	В.И.Щербаченко
Историк, педагог, вдохновитель краеведческого движения.	И.М. Гревс	Н.П. Кондаков	А.В. Никитенко
Талантливый литератор, мыслитель, общественный деятель, поэт и философ 19 века, руководитель кружка единомышленников из числа творческой молодёжи.	В.Ф. Раевский	И.М. Гревс	Н.В.Станкевич
Советский кинорежиссёр, актёр и сценарист, сыгравший Дуремара в Сказке «Приключения Буратино».	В. Басов	Ю.Никулин	В.Шукшин