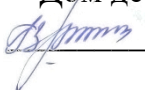
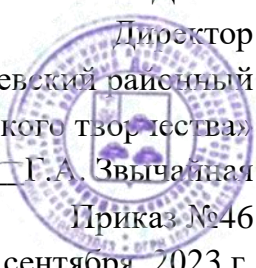


**Управление образования администрации Вейделевского района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Вейделевский районный Дом детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
МУ ДО «Вейделевский районный
Дом детского творчества»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МУ ДО «Вейделевский районный
Дом детского творчества»
 Г.А. Звычайная
Приказ №46
от «01» сентября 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА**

п. Вейделевка, 2023 г.

1. ДАННЫЕ О МУ ДО «ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

1.1. Информационная справка

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Вейделевский районный Дом детского творчества» управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области (далее – Дом творчества, Учреждение) является правопреемником районного Дома пионеров, который был образован в январе 1968 года.

На момент открытия Дома пионеров в нем функционировало 16 кружков – танцевальный, вокальный, шахматно – шашечный, юннатский, автомобильный и театральный, в которых обучалось 240 детей.

С сентября 1992 года Дом пионеров был переименован в Дом детского творчества.

А переселение в 2007 году в новое здание обозначило новый этап в развитии Дома детского творчества. Расширение материально-технической базы учреждения, наличие необходимого количества учебных кабинетов позволило улучшить результативность работы.

Дом творчества призван актуализировать стартовые возможности личности, способствовать самореализации, создавая для этого все условия.

Свою деятельность МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» осуществляет в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДДТ (в новой редакции), утверждённого приказом №39 от 22.01.2020 г. и свидетельством о государственной аккредитации АА 140500, регистрационный номер 2468 от 30 октября 2008 г.

Учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер № 8609 от 20 февраля 2018 года). Срок действия лицензии - бессрочно.

Дом творчества - динамично развивающееся учреждение дополнительного образования детей, деятельность которого направлена на всестороннее развитие личности, создание условий, в которых его индивидуальность могла бы развиваться.

1.2. Структура управления

Управление деятельностью Вейделевского ДДТ является фактором, предопределяющим результативность его функционирования.

Система управления, сложившаяся в учреждении способствует созданию условий для самореализации и саморазвития личности педагога. Управленческий состав Учреждения состоит из трех человек: директор, заместитель директора, 2 методиста.

1.3. Социальный портрет учащихся Учреждения.

В коллективах Дома творчества занимаются дети -инвалиды 2 чел., 10 человек дети с ОВЗ, из многодетных и малообеспеченных семей 40 и 374 человек соответственно), дети из неполных семей (195 чел.), дети категории «группы риска» («трудные» дети) (10 чел.). Эти данные получены путем устного опроса и анкетирования учащихся и их родителей (справками или какими-либо другими документами не подтверждаются).

Учитывая такой многоликий социальный состав учащихся, Дом творчества решает задачи по социализации учащихся, их поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе, обеспечивая социальную защиту личности, её социальное формирование и развитие. Дом творчества, являясь частью социальной среды, становится одним из основных воспитательных институтов социума.

1.4. Социальное окружение учреждения.

МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» расположен в центре п. Вейделевка, в одном здании с управлением образования администрации Вейделевского района по адресу: п. Вейделевка, ул. Центральная д.43а.

В шаговой доступности от Дома творчества расположены: Вейделевская средняя школа, Детская школа искусств, Дом ремёсел, Детская спортивная школа, недалеко находится физкультурно-оздоровительный комплекс, детская и районная библиотеки, Покровский храм п. Вейделевка. С данными учреждениями Дом творчества поддерживает связь и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения. Это создает благоприятные условия для формирования единого воспитательного пространства и использования потенциала данных учреждений.

МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» является частью большого образовательного пространства района, в которое входят общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения дошкольного образования, учреждение среднего профессионального образования, учреждения культуры и досуга, спорта. Дом творчества работает с вышеперечисленными учреждениями, расширяя через совместную деятельность сферу услуг в области дополнительного образования.

На основе договоров о совместной деятельности, договоров о безвозмездном пользовании имущества Учреждение сотрудничает с общеобразовательными учреждениями: ОГБОУ «Вейделевская СОШ», МОУ «Викторопольская СОШ», МОУ «Белоколодезская СОШ», МОУ «Должанская СОШ», МОУ «Дегтяренская СОШ», МОУ «Зенинская СОШ», МОУ «Закутчанская СОШ», МОУ «Малакеевская СОШ», МОУ «Николаевская СОШ», МОУ «Солонцинская СОШ»; с дошкольными образовательными учреждениями: МДОУ детский сад «Непоседа» п. Вейделевка, МДОУ «Детский сад №1 п.Вейделевка», МДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Радуга»».

Стабильные взаимоотношения, основанные на взаимодействии и сотрудничестве складываются с управлением образования администрации Вейделевского района, отделом по делам молодежи физкультуры и спорта, районной детской библиотекой,

физкультурно-оздоровительным комплексом, районной Федерацией детских общественных организаций, районным краеведческим музеем, и другими в совместной методической деятельности (организация мастер-классов, открытых занятий и т.д.), организации и проведении различных мероприятий (встречи, экскурсии, выставки и т.д.).

Одним из важных направлений работы является создание положительного имиджа учреждения в социуме.

О разносторонности такой деятельности можно судить по схеме 1:

Схема 1.



1.5. Организационно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Главными документами, регламентирующими образовательный процесс Вейделевского ДДТ являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Устав Дома детского творчества,
- Программа развития Дома детского творчества;
- Учебный план;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений Учреждения.

Педагогами Учреждения реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по 5 направленностям:

- художественная;
- туристско – краеведческая;
- техническая;
- физкультурно – спортивная;
- социально-гуманитарная.

1. Адаптированная для детей ОВЗ и РАС- «Адаптированная физкультура» (1 г.о.) - педагог Ушаков Д.С.

2. Экспериментальные - 5 («Кукольный театр» (1 г.о.) - педагог Кризская Л.Д., «Изображариум» (1 г.о.) – педагог Шестакова М.О., «Ассорти» (2 г.о.) – педагог Крупина В.И., «Моделист»(2 г.о.)- педагог Зарудний А.А., «Школа дорожной безопасности»(2 г.о.) – педагог Шумская И.А.,

3. Авторские программы -7 («Мой дом - Белогорье» (3 г.о.)- автор Прудникова Н.К., «Дорога к творчеству» (3 г.о.) - автор Зарудний А.А., «Радуга» (5 лет обучения), «Конфетти» (6 лет обучения) - автор Крупина В.И.; «Я -лидер» (2 г.о.) авторы-составители Зюбан О.С., Шумская М.А., «Школа музейного актива» (1 г.о.) - автор Прудникова Н.К., «Основы 3D моделирования» (1 г.о.) –педагог Прудников С.В.

4. Модифицированные -29.

1.6. Краткая характеристика образовательного процесса

Деятельность МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» как муниципального учреждения дополнительного образования направлена на формирование личностной зрелости учащихся: осмысления ими своего места в обществе и своего жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию, всестороннее выполнение социально - педагогических функций по реализации права на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

Организация образовательного процесса в Доме творчества характеризуется следующими особенностями: гуманистическая направленность взаимодействия,

гибкий режим функционирования, разновозрастной состав групп воспитанников, осуществление основ профориентации, неформальная организация взаимодействия.

Образовательная деятельность в Доме детского творчества осуществляется в соответствии с принципами:

- Принцип системности и вариативности программ и подходов в образовательном процессе.
- Принцип открытости: система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса.
- Принцип природосообразности, культуросообразности, жизнесообразности.
- Принцип содружества, сотворчества педагогов, родителей, учащихся в образовательном процессе.
- Принцип личностной ориентации всего процесса образовательной деятельности, которая предполагает развитие личностных особенностей человека в процессе социализации с учетом его индивидуальных возможностей.

Продолжительность учебного года в МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» - 36 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября (для групп второго и последующих годов обучения) и не позже 15 сентября (для групп 1 года обучения). Занятия с учащимися могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни.

Занятия начинаются не ранее 8.00 ч. и заканчиваются не позднее 20.00 ч.

Деятельность учащихся осуществляется по группам, индивидуально или коллективно, как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет.

Продолжительность учебных занятий и их количество не превышает: в учебные дни – не более 3-х часов; в выходные и каникулярные – не более 4-х академических часов. После одного занятия организован перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

Занятия проводятся:

- для учащихся 5- 6-ти лет - 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для учащихся 6- 7-ти лет - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для учащихся 7-8 лет - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;
- для младших школьников - не более 1 ч. 30 мин (в зависимости от направления деятельности);
- для средних и старших школьников - от 1 ч. 30 мин. до 4-х часов (в зависимости от направления деятельности).

Расписание занятий составлено с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением Дома детского творчества перерыв для отдыха учащихся не менее часа.

1.7. Сведения об учащихся

В Доме творчества в течение 2023 – 2024 учебного года в 93 группах будет обучаться 1480 учащихся. Отмечена стабильность количественного состава обучающихся в этом учебном году.

Наибольшее количество учащихся в 2023-2024 учебном году будет заниматься в объединениях художественной направленности 695 чел., (47%). Это объясняется наибольшим интересом к видам деятельности: изобразительное творчество, декоративно-прикладное искусство, вокальное творчество, хореография.

Таблица 1

**Количество учащихся в учреждении
на 2023-2024 учебный год**

| Общее количество обучающихся в объединениях ДДТ | Количество учащихся по направленностям деятельности | | | | |
|---|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | Физкультурно-спортивная (кол-во учащихся) | Художественная (кол-во учащихся) | техническая (кол-во учащихся) | Туристско-краеведческая (кол-во учащихся) | Социально-педагогическая (кол-во учащихся) |
| 1480 | 390 | 695 | 210 | 155 | 30 |

Увеличения контингента обучающихся отмечено в технической направленности – 210 обучающихся (в прошлом учебном году – 195) и художественной - 695 (в прошлом учебном году -630) объясняется повышенным интересом к этим направленностям.

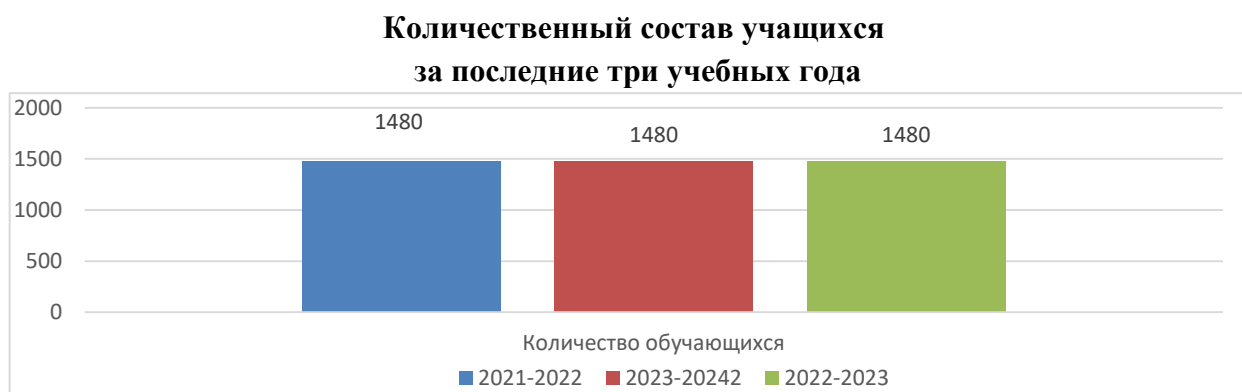
Таблица 2

Сравнительный анализ соотношения групп учащихся по направлениям деятельности

| | 2023-2024 уч. г | 2022-2023 уч. г | 2021-2022 уч. г |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| Всего обучающихся в учреждении ДО | 1480 | 1480 | 1480 |
| Всего объединений дополнительного образования в учреждении | 93 | 95 | 98 |
| Физкультурно-спортивная направленность (кол-во групп) | 21 | 29 | 30 |
| Художественная направленность (кол-во групп) | 46 | 40 | 42 |
| Техническая направленность (кол-во групп) | 14 | 13 | 11 |
| Туристско-краеведческая направленность (кол-во групп) | 10 | 11 | 11 |
| Социально-гуманитарная направленность (кол-во групп) | 2 | 2 | 4 |

Уменьшение групп учащихся объясняется, увеличением количественного состава в группах в физкультурно-спортивной направленности с 15 до 20 человек.

Диаграмма 1



1.8. Анализ уровня усвоения учащимися образовательных программ

В учреждении разработана и действует своя система диагностики и мониторинга (усвоения учащимися образовательных программ) образовательного пространства. Аттестация учащихся в детских объединениях Дома творчества рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Дома творчества, разработан и принят к реализации локальный акт «Положение об аттестации учащихся». Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения мониторинга. Для учащихся объединений проводятся начальный, промежуточный и итоговый этап диагностики (I год обучения) или степени сохранности (устойчивости) знаний, умений учащихся (II и последующие года обучения). Промежуточная диагностика (декабрь) позволяет осуществлять оценку успешности продвижения воспитанников, правильности выбора технологий и методик, корректирование учебного процесса. На этапе итоговой диагностики (май) анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками общеобразовательных программ.

Для определения уровня обученности педагоги используют различные формы: тестирование, собеседование, зачеты, защита проектов, викторины, конкурсы, участие в выставках.

Завершается аттестация информационно-методическим анализом её результатов. Сравнительный анализ итогового мониторинга качества образования в

МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» по направлениям деятельности за 3 года показан в таблице 3.

Таблица 3

Мониторинг качества образования в МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» за последние три учебных года

| Направленность деятельности | 2022-2023 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | | 2020-2021 учебный год | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------|--------|-----------------------|---------|--------|-----------------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Техническая % | 35 | 57 | 8 | 36 | 55 | 9 | 33 | 56 | 1 |
| Художественная % | 47 | 48 | 5 | 47 | 50 | 3 | 45 | 49 | 6 |
| Туристско – краеведческая % | 49 | 49 | 2 | 51 | 47 | 2 | 46 | 54 | 0 |
| Физкультурно – спортивная % | 65 | 33 | 2 | 66 | 33 | 1 | 53 | 46 | 1 |
| Социально-гуманитарная % | 47 | 50 | 3 | 39 | 50 | 11 | 40 | 52 | 8 |

Как показывает сравнительный анализ качество образования (освоение программного материала) повысилось по сравнению с прошлым учебным годом в объединениях социально-гуманитарной направленности. Это объясняется возросшим интересом к развитию лидерской позиции в подростковом возрасте. Однако, отмечено незначительное снижение уровня освоения дополнительных образовательных программ технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, что объясняется повышением требований к основным критериям усвоения программного материала и параметрам учебных достижений учащихся. Тем не менее, можно сделать вывод, что выполнение учебного плана, рассчитанное на работу с коллективами по четырем возрастным ступеням, реализуется в полном объеме.

Таблица 4

Сравнительный анализ мониторинга качества образования за последние три года

| 2022-2023 уч. год % | | | 2019-2020 уч.г % | | | 2020-2021 | | |
|---------------------|---------|--------|------------------|---------|--------|-----------|---------|--------|
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 49 | 47 | 4 | 48 | 47 | 5 | 43 | 51 | 6 |

Высокий и средний уровень усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам текущего контроля 2022-2023 учебного года составил 96% (в прошлом в учебном году 95%). Таким образом, отмечено увеличение уровня освоения программами, из чего можно сделать вывод об устойчивом интересе обучающихся к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уровне практической реализации творческих достижений обучающихся.

Высокую результативность образовательной деятельности в коллективах Дома творчества подтверждают победы в конкурсах, смотрах и фестивалях детского художественного творчества. Подробная информация об итогах участия обучающихся ДДТ, ставших победителями (призерами) региональных конкурсов по итогам 2022-2023 уч.года представлена в таблице 5 и 6.

Таблица 5

Сведения о коллективах Вейделевского ДДТ ставших победителями (призерами) региональных, Всероссийских и Международных конкурсов по итогам 2022- 2023 уч. года

| № п/п | Название творческого объединения | Направленность | Ф.И.О. руководителя коллектива | Количество участников, чел. | Возраст участников, лет | Название конкурса, место, дата проведения | Итоги участия призеров/победителей |
|-------|--|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Школьный музей «Поис» ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | Туристско - краеведческая | Кишкинёва Викторина Васильевна | 6 | 13-15 | Областной конкурс школьных музеев Октябрь 2022 г. Областной Центр детского туризма и экскурсий | 2 место |
| 2 | Театральный коллектив «Вдохновение» | Художественная | Солодова Светлана Владимировна | 3 | 12-14 | Областной конкурс видеороликов «Дебют», ноябрь 2022 г. | 3 место |
| 3 | Театральный коллектив «Эпизод» | Художественная | Корощуп Любовь Александровна | 12 | 13-16 | Областной конкурс видеороликов «Дебют», ноябрь 2022 г. | 3 место |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|--------------------------------------|----|-------|--|---------|
| 4 | Ансамбль «Гармония» | Художественная | Лепетюха Наталья Александровна | 9 | 13-15 | Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, январь 2023 г. | 2 место |
| 5 | Трио «Юность» (Вейделевский ДДТ, МОУ «Клименковская СОШ» | Художественная | Скубова И.В. | 3 | 15 | Областной конкурс творчества воспитанников кадетских классов, детских и молодёжных объединений, юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов «Раскинулось море широко», номинация «Сценический номер на морскую тематику», март 2023 г. | 2 место |
| 6 | Хоровой коллектив «Радость» | Художественная | Лепетюха Наталья Александровна | 25 | 9-15 | Областной конкурс хоровых коллективов "Поющее детство" март 2023 г. | 3 место |
| 7 | Экспозиция Вейделевского района | техническая | | 19 | 5-17 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», апрель 2023 г. | 1 место |

Таблица 6.

Сведения об учащихс~~я~~ Вейделевского ДДТ ставших победителями (призерами) региональных, Всероссийских и Международных конкурсов по итогам 2022-2023 уч. года

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Направленность | Ф.И.О. руководителя | Школа, класс | Год рождения обучающегося | Название конкурса, место проведения, дата | Итоги участия призеров / победителей |
|--------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Василенко Фёдор | техническая | Никичкин Н.В. | МУ ДО «Вейделевский ДДТ», ОГБОУ «Вейделевская СОШ», класс | 25.05.2014 | Региональный этап всероссийского конкурса начального моделирования и программирования «Юный техник-моделист», июнь 2022 г. | 3 место |
| 2 | Краснопёров Артём Русланович | Туристско-краеведческая | Тимченко Елена Григорьевна | Вейделевский ДДТ, МОУ «Малакеевская СОШ» | 25.10.2011 | Областной конкурс школьных музеев Октябрь 2022 г. Областной Центр детского туризма и экскурсий | 2 место |
| 3 | Щелочева Карина Алексеевна | Туристско-краеведческая | Донцова Ольга Валерьевна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 10.11.2006 | Областной конкурс школьных музеев Октябрь 2022 г. Областной Центр детского туризма и экскурсий | 3 место |
| 4 | Шапоренко Юлия Сергеевна | Туристско-краеведческая | Околота Александр Николаевич | Вейделевский ДДТ, МОУ «Викторопольская СОШ» | 01.12.2005 | Областной конкурс «Память храня» Ноябрь 2022 г. Областной Центр детского туризма и экскурсий | 3 место |
| 5 | Краснопёров Артём Русланович | Туристско-краеведческая | Тимченко Елена Григорьевна | Вейделевский ДДТ, МОУ «Малакеевская СОШ» | 25.10.2011 | Областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее», октябрь 2022 г. | 3 место |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------|--|---|------------|---|---------|
| 6 | Кукава Руслан Русланович | Туристско-краеведческая | Удовина Татьяна Алексеевна , Локтионова Алёна Владимировна | МОУ «Должанская СОШ» | 03.09.2009 | Областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее», октябрь 2022 г. | 3 место |
| 7 | Фирсова Анастасия Сергеевна | ИЗО | Шумская Марина Александровна | Вейделевский ДДТ, МОУ «Малакеевская СОШ» | 29.09.2009 | Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», посвященного преподобному Сергию Радонежскому в 2022 году. Ноябрь 2022 г. | Лауреат |
| 8 | Черных Станислав Александрович | ИЗО | Алтынник Антонина Николаевна | МУ ДО «Вейделевский ДДТ», ОГБОУ «Вейделевская СОШ», класс | 30.01.2007 | Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», посвященного преподобному Сергию Радонежскому в 2022 году. Ноябрь 2022 г. | Лауреат |
| 9 | Мироненко Арина Евгеньевна | ИЗО | Левченко Ирина Владимировна | МУ ДО «Вейделевский ДДТ», ОГБОУ «Вейделевская СОШ», класс | 30.01.2007 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2022 г. | 1 место |
| 10 | Иванова Надежда Алексеевна | ИЗО | Зарудный Алексей Анатольевич | МУ ДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Николаевская СОШ», класс | 19.09.2006 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2022 г. | 1 место |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------|---|---|----------------|--|------------------------------|
| 11 | Самойленко Анастасия Николаевна | ИЗО | Дедова Янина Ивановна | ОГБОУ «Вейделевск ая СОШ», | 01.05. 2006 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2022 г. | 2 место |
| 12 | Обтовка Алексей Алексеевич | ИЗО | Кнышенко Валентина Викторовн а | МУ ДО «Вейделевск ий ДДТ», МОУ «Клименков ская СОШ», класс | 31.08. 2005 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2022 г. | 3 место |
| 13 | Египко Владислав Сергеевич | техническая | Никичкин Никита Витальевич | МУ ДО «Вейделевск ий ДДТ», ОГБОУ «Вейделевск ая СОШ», класс | 30.10. 2005 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2022 г. | 1 место |
| 14 | Ларин Никита Владимирович | Литературное творчество | Корощуп Любовь Александр овна | МУ ДО «Вейделевск ий ДДТ», МОУ «Зенинская СОШ», класс | 17.09. 2006 | Областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ, ноябрь 2022 г. | Победи тель |
| 15 | Савельев Кирилл Анатольевич | Техническое творчество | Зарудний Алексей Анатольев ич | МУ ДО «Вейделевск ий ДДТ», МОУ «Николаевск ая СОШ», класс | 30.06. 2010 | Всероссийский конкурс «Фестиваль Талантов 22», Ноябрь 2022 г. ЦДТир «Крылья талантов» | Лауреа т 1 степен и |
| 16 | Бондаренко Василий Сергеевич | Техническое творчество | Зарудний Алексей Анатольев ич | МУ ДО «Вейделевск ий ДДТ», МОУ «Николаевск ая СОШ», класс | 08.03. 2012 | Всероссийский конкурс «Фестиваль Талантов 22», Ноябрь 2022 г. ЦДТир «Крылья талантов» | Лауреа т 1 степен и |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----|--------------------------------------|--|----------------|---|---------|
| 17 | Мурзикова Ульяна Романовна | ИЗО | Баранова Елена Николаевна | МОУ «Викторопо льская СОШ» | 02.02. 2012 | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия:мечты о будущем», ноябрь 2022 г. | 2 место |
| 18 | Черкассова Евгения | ИЗО | Алтынник Антонина Николаевна | МУДО «Вейделевск ий районный Дом детского творчества», ОГБОУ «Вейделевск ая СОШ» | | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия:мечты о будущем», ноябрь 2022 г. | 3 место |
| 19 | Горбанёва Диана | ИЗО | Алтынник Антонина Николаевна | МУДО «Вейделевск ий районный Дом детского творчества», ОГБОУ «Вейделевск ая СОШ» | 18.05. 2010 | Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», ноябрь 2022 г. | 2 место |
| 20 | Обтовка Алексей Алексеевич | ИЗО | Кнышенко Валентина Викторовна | МУ ДО «Вейделевск ий ДДТ», МОУ «Клименков ская СОШ», класс | 31.08. 2005 | Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», ноябрь 2022 г. | 1 место |
| 21 | Ломакин Артём Максимович | ИЗО | Степанова Ирина Сергеевна | Детский сад «Непоседа» | 26.09. 2016 | Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», ноябрь 2022 г. | 2 место |
| 22 | Бескровный Никита | ИЗО | Прокопенк о Нелля Ивановна | Детский сад с. Ровны | 18.01. 2017 | Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», ноябрь 2022 г. | 2 место |
| 23 | Мурзиков Велемир Романович | ИЗО | Пивоваров а Наталья Васильевна | МОУ «Викторопо льская СОШ» | 23.01. 2015 | Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», ноябрь 2022 г. | 3 место |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----------------|-------------------------------|--|------------|---|---------|
| 24 | Нехотина Мария Петровна | ИЗО | Алтынник Антонина Николаевна | МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 24.08.2010 | Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета», декабрь 2022 г. | 3 место |
| 25 | Стеканова Елизавета Павловна | ИЗО | Кнышенко Валентина Викторовна | МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», МОУ «Клименковская СОШ» | 22.02.2009 | Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета», декабрь 2022 г. | 1 место |
| 26 | Савишина Кристина Сергеевна | ИЗО | Жилякова Альбина Янушовна | МОУ «Закутчанская СОШ» | 10.09.2010 | Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета», декабрь 2022 г. | 3 место |
| 27 | Котова Василиса Сергеевна | Художественная | Артюх Светлана Николаевна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 01.02.2011 | Областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, декабрь 2022 г. | 3 место |
| 28 | Кологривая Екатерина Антоновна | Художественная | Карикова Наталья Васильевна | МУДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Белоколодезская СОШ» | 30.01.2006 | Областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, декабрь 2022 г. | 2 место |
| 29 | Воротников Александр Михайлович | Художественная | Нарижня Елена Аркадьевна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 14.11.2012 | Областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, декабрь 2022 г. | 3 место |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|---|---------|
| 30 | Македонский Александр Андреевич | Художественная | Шумская Марина Александровна | МОУ «Малакеевская СОШ» | 11.01.2008 | Областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, декабрь 2022 г. | 2 место |
| 31 | Самойленко Анастасия Николаевна | Художественная | Дедова Янина Ивановна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 01.05.2006 | Областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, декабрь 2022 г. | 2 место |
| 32 | Кроянова Карина Андреевна, Солодов Егор Николаевич | социально-гуманитарная | Солодова Светлана Владимировна | МУДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Викторопольская СОШ» | 10.06.2008 26.02.2007 | Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея», декабрь 2022 г. | 2 место |
| 33 | Шумская Арина Тимофеевна, Шумский Дмитрий Тимофеевич | социально-гуманитарная | Шумская Марина Александровна | МОУ «Малакеевская СОШ» | 21.09.2011 20.07.2007 | Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея», декабрь 2022 г. | 2 место |
| 34 | Наприенко Марина Николаевна, Шацкая Ева Викторовна, Шумская Арина Тимофеевна, Шумский Дмитрий Тимофеевич | социально-гуманитарная | Шумская Марина Александровна | МОУ «Малакеевская СОШ» | 31.08.2006 г., 16.06.2006 21.09.2011 20.07.2007 | Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея», декабрь 2022 г. | 2 место |
| 35 | Колесникова Крина, Щербань Дарья Евгеньевна | социально-гуманитарная | Щербань Анна Игоревна, Донцова Ольга Валерьевна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 22.02.2008 | Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея», декабрь 2022 г. | 2 место |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|----------------|---|---------|
| 36 | Обтовка Алексей Алексеевич | Художественная | Кнышенко Валентина Викторовна | МУ ДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Клименковская СОШ», класс | 31.08. 2005 | Региональный конкурс «Рисуем с РДШ», декабрь 2022 г | 2 место |
| 37 | Науменко Дарья Викторовна | Художественная | Кнышенко Валентина Викторовна | МУ ДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Клименковская СОШ», класс | 30.06. 2006 | Региональный конкурс «Рисуем с РДШ», декабрь 2022 г. | 1 место |
| 38 | Никитенко Дмитрий Сергеевич | техническая | Никичкин Никита Витальевич | МУДО «Вейделевский ДДТ» | 29.08. 2013 | Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ, ноябрь 2022 г | 1 место |
| 39 | Скороходов Илья Ивчанович | техническая | Никичкин Никита Витальевич | МУДО «Вейделевский ДДТ» | 12.01. 2007 | Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ, ноябрь 2022 г | 2 место |
| 40 | Бакланов Валерий Андреевич | техническая | Прудников Сергей Викторович | МУДО «Вейделевский ДДТ» | 24.12. 2007 | Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ, ноябрь 2022 г. | 1 место |
| 41 | Воротников Александр Михайлович | техническая | Прудников Сергей Викторович | МУДО «Вейделевский ДДТ» | 14.11. 2012 | Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ОВЗ, ноябрь 2022 г. | 3 место |
| 42 | Чаплыгин Лев Александрович | Социально-гуманитарная | Корощуп Любовь Александровна | МУДО «Вейделевский ДДТ» | 05.03. 2008 | Региональный конкурс юных журналистов, декабрь 2022 г. | 1 место |
| 43 | Понасенкова Валерия Алексеевна | Социально-гуманитарная | Бут Наталья Александровна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 24.06. 2005 | Региональный конкурс юных журналистов, декабрь 2022 г. | 1 место |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|--|---------------------------------------|--|---------|
| 44 | Зинченко Татьяна Сергеевна | Социально-гуманитарная | Солодова Светлана Владимировна; | МУДО «Вейделевский ДДТ» | 23.06.2006 | Региональный конкурс юных журналистов, декабрь 2022 г. | 2 место |
| 45 | Ходунова Анна Евгеньевна, Ларина Елизавета Сергеевна, Шинкарь Арина Руслановна | Социально-гуманитарная | Щербань Анна Игоревна, педагог-психолог Кандабаров Александр Юрьевич | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 02.10.2007 г., 28.06.2006, 20.11.2006 | Региональный конкурс юных журналистов, декабрь 2022 г. | 1 место |
| 46 | Панченко Ксения Алексеевна | Социально-гуманитарная | Донцова Ольга Валерьевна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 02.09.2006 | Региональный конкурс юных журналистов, декабрь 2022 г. | 3 место |
| 47 | Сиваков Иван Владимирович | техническая | Прудников Сергей Викторович | МУДО «Вейделевский ДДТ» | 07.01.2010 | Региональный фестиваль безопасности «Безопасное детство», декабрь 2022 г. | 2 место |
| 48 | Маркова Виктория Андреевна | техническая | Маркова Ольга Ивановна | МОУ «Белоколодезская СОШ» | 23.03.2006 | Региональный фестиваль безопасности «Безопасное детство», декабрь 2022 г. | 3 место |
| 49 | Карагодин Савелий Александрович, Педаш Артём Петрович | техническая | Прудников Сергей Викторович | МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» | 08.05.2009, 30.10.2009 | Областной конкурс проектных работ «Школа PROЭктов», декабрь 2022 г. | 1 место |
| 50 | Зарудний Дмитрий Алексеевич | техническая | Прудников Сергей Викторович | МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» | 05.04.2011 | Областные соревнования по моделированию 3D-ручкой «СозвеЗДие», январь 2023 г. | 3 место |
| 51 | Околота Алена Александровна | Туристско-краеведческая | Донцова Ольга Валерьевна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 01.12.2006 | Областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», январь 2023 | 3 место |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------------------|---|---|------------|---|---------|
| 52 | Чаплыгин Владимир Артёмович | Художественное слово | Корошуп Любовь Александровна | МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», МОУ «Зенинская СОШ» | 06.06.2006 | Региональный этап XXIII конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес Детства – Россия», март 2023 г. | 3 место |
| 53 | Обтовка Алексей Алексеевич | художественная | Кнышенко Валентина Викторовна | МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», МОУ «Клименковская СОШ» | 31.08.2005 | Областной конкурс изобразительного творчества «Великие сражения эпохи», парт 2023 г. | 2 место |
| 54 | Петрова Ирина Александровна | художественная | Бачурина Юлия Николаевна | МОУ «Викторопольская СОШ» | 14.07.2007 | Областной конкурс изобразительного творчества «Великие сражения эпохи», парт 2023 г. | 3 место |
| 55 | Мысливец Святослав Романович | ИЗО | Никипелова Лариса Ивановна | МОУ «Кубраковская ООШ» | 16.03.2011 | Областной конкурс изобразительного творчества «Великие сражения эпохи», парт 2023 г. | 3 место |
| 56 | Аниканов Никита Витальевич | художественная | Селина Людмила Александровна, Иванова Анна Владимировна | ЦРР – детский сад «Радуга» | 16.07.2016 | Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», март 2023 | 2 место |
| 57 | Бут Таисия Алексеевна | Вокал | Лепетюха Наталья Александровна, концертмейстер Бочарова Инна Александровна. | МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» | 26.03.2007 | XIX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», март 2023 | 3 место |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------|------------------------------------|---|----------------|--|------------|
| 58 | Бочарова Диана Борисовна | художественная | Матвейчук Екатерина Юрьевна | МОУ «Должанская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дементьева А. А. Вейделевского района», | 27.03. 2009 | XIX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», март 2023 | 2 место |
| 59 | Стреляная Анастасия Максимовна | художественная | Карикова Наталья Васильевна | МУ ДО «Вейделевский ДДТ» | 28.11. 2007 | XXII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», Номинация «Память далёкой войны», март 2023 | 3 место |
| 60 | Стреляная Анастасия Максимовна | художественная | Никифоров Алена Андреевна; | МОУ «Белоколодезская СОШ» | 28.11. 2007 | XXII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», Номинация «Мы о войне стихами говорим...», март 2023 | 2 место |
| 61 | Гридякина Александра Николаевна | художественная | Мелешкова Наталья Васильевна | МОУ «Большелипяговская СОШ» | 22.02. 2011 | Областной конкурс фольклорно- этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», март 2023 г. | 3 мест |
| 62 | Блинова Карина Сергеевна | художественная | Карикова Наталья Васильевна | МУ ДО «Вейделевский ДДТ» | 22.05. 2007 | Областной конкурс фольклорно- этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», март 2023 г. | 1 место |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------------|------------------------------------|--|----------------|---|---------|
| 63 | Краснопёров Артём Русланович | художественная | Ярошева Нина Кузьминич на | МОУ «Малакеевск ая СОШ» | 25.10. 2011 | Областной конкурс фольклорно- этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», март 2023 г. | 1 место |
| 64 | Сас Анастасия Александровна | художественная | Пушкарёва Татьяна Васильевна | МОУ «Зенинская СОШ» | 09.12. 2005 | Областной конкурс фольклорно- этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», март 2023 г. | 1 место |
| 65 | Науменко Дарья Викторовна | художественная | Кнышенко В.В. | Вейделевски й ДДТ, МОУ «Клименков ская СОШ» | 30.06. 2006 | Областной конкурс творчества воспитанников кадетских классов, детских и молодёжных объединений, юнармейских отрядов и военно- патриотических клубов «Раскинулось море широко», номинация «Произведение изобразительного или ДПИ на морскую тематику», март 2023 г. | 1 место |
| 66 | Василенко Фёдор Константинови ч | техническая | Никичкин Никита Витальевич | Вейделевски й ДДТ | 25.05. 2014 | Региональный этап всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник- моделист», апрель 2023 г. | 1 место |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----------------|-------------------------------|--|------------|--|---------|
| 67 | Педаш Артём Петрович | техническая | Прудников Сергей Викторович | Вейделевский ДДТ | 30.10.2009 | Региональный этап всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист», апрель 2023 г. | 3 место |
| 68 | Прудникова Ксения Александровна | Художественная | Левченко Ирина Владимировна | Вейделевский ДДТ, ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 14.05.2009 | Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», апрель 2023 г. | 1 место |
| 69 | Стеканова Елизавета Павловна | Художественная | Кнышенко Валентина Викторовна | Вейделевский ДДТ, МОУ «Клименковская СОШ» | 22.02.2009 | Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», апрель 2023 г. | 1 место |
| 70 | Мерко Марина Сергеевна | Художественная | Зарудний Алексей Анатольевич | Вейделевский ДДТ, МОУ «Николаевская СОШ» | 31.03.2007 | Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», апрель 2023 г. | 2 место |
| 71 | Дидаренко Анастасия Витальевна | Художественная | Левченко Ирина Владимировна | Вейделевский ДДТ, ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 16.03.2010 | Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», апрель 2023 г. | 1 место |
| 72 | Михалев Тимофей Андреевич | Художественная | Михалева Татьяна Ивановна | МОУ «Зенинская СОШ», Вейделевский ДДТ, | 09.07.2012 | Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», апрель 2023 г. | 2 место |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----------------|------------------------------|--|------------|---|---------|
| 73 | Кочергина Диана Александровна | Художественная | Мельник Людмила Митрофановна | МОУ «Викторопольская СОШ» ,Вейделевский ДДТ, | 14.12.2009 | Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», апрель 2023 г. | 2 место |
| 73 | Гамаюнов Евгений Евгеньевич | техническая | Кузнецова Наталья Сергеевна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 02.06.2015 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», апрель 2023 г. | 1 место |
| 74 | Ефременко Софья Александровна | техническая | Алтынник Антонина Николаевна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 28.07.2007 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», апрель 2023 г. | 2 место |
| 75 | Кубрак Анастасия Алексеевна | техническая | Коваленко Елена Ивановна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 26.10.2006 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», апрель 2023 г. | 2 место |
| 76 | Забелинский Денис Михайлович | техническая | Алтынник Антонина Николаевна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 24.09.2007 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», апрель 2023 г. | 1 место |
| 77 | Красношарко Анастасия Андреевна | техническая | Жилякова Альбина Янушовна | МОУ «Закутчанская СОШ» | 17.05.2006 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», апрель 2023 г. | 2 место |
| 78 | Ларина Елизавета Сергеевна | техническая | Щербань Анна Игоревна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 28.06.2006 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», апрель 2023 г. | 3 место |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|--|--|--------------------------|---|---------|
| 79 | Воротников Александр Михайлович | техническая | Сулова Татьяна Ивановна | ОГБОУ «Вейделелевская СОШ» | 14.11.2012 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», апрель 2023 г. | 1 место |
| 80 | Дунькова Софья Алексеевна | Техническая | Прудников Сергей Викторович | МУДО «Вейделевский ДДТ» | 19.04.2005 | Открытый областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!», апрель 2023 г. | 1 место |
| 81 | Кузьменко Дмитрий Иванович, Варибус Арина Алексеевна | Туристско-краеведческая | Нарижня Инна Александровна | МОУ «Клименковская СОШ» | 03.02.2010 27.01.2010 | Областная научно-практическая конференция «Истоки», июнь 2023 г. | 1 место |
| 82 | Ларина Олеся Сергеевна, Утянская Полина Анатольевна | Туристско-краеведческая | Нарижня Инна Александровна | МОУ «Клименковская СОШ» | 20.10.2006 18.03.2010 | Областная научно-практическая конференция «Истоки», июнь 2023 г. | 1 место |
| 83 | Матвиенко Валерия Сергеевна, Кириллина Оксана Андреевна | Туристско-краеведческая | Нарижня Инна Александровна | МУДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Клименковская СОШ» | 22.06.2010 02.10.2011 | Областная научно-практическая конференция «Истоки», июнь 2023 г. | 1 место |
| 84 | Тельной Дмитрий Сергеевич | художественная | Кризьская Лариса Даниловна, Угнивенко Александр Дмитриевич | МУДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Малакеевская СОШ» | 15.09.2009 | Региональный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», июнь 2023 г. | 3 место |
| 85 | Обтовка Алексей Алексеевич | художественная | Кнышенко Валентина Викторовна | МУДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Клименковская СОШ» | 31.08.2005 | Региональный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», июнь 2023 г. | 1 место |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|----------------|--|---------|
| 86 | Панюкова Кристина Александровна | художественная | Шумская Ирина Александр овна, Гасанова Наталья Сергеевна | МОУ «Должанска я СОШ» | 16.10. 2005 | Региональный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», июнь 2023 г. | 3 место |
| 87 | Мизамова Луиза Расимжановна | художественная | Прокопенк о Ольга Ивановна | МОУ «Закутчанск ая СОШ» | 06.07. 2007 | Региональный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», июнь 2023 г. | 2 место |
| 88 | Прудникова Ксения Александровна | Туристско- краеведческая | Прудников а Наталья Константи новна | МУДО «Вейделевск ий ДДТ» | 14.05. 2009 | Региональный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященный 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, июнь 2023 г. | 1 место |
| 89 | Щербань Дарья Евгеньевна | Туристско-краеведческая | Щербань Анна Игоревна | ОГБОУ «Вейделевск ая СОШ» | 22.02. 2008 | Региональный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященный 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, июнь 2023 г. | 1 место |
| 90 | Бочарова Диана Борисовна | Туристско-краеведческая | Литвинова Алла Ивановна | МОУ «Должанска я СОШ» | 27.03. 2009 | Региональный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященный 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, июнь 2023 г. | 1 место |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------|----------------|--|---------|
| 91 | Ходунова Анна Евгеньевна | Туристско-краеведческая | Прудников а Наталья Константи новна | МУДО «Вейделевск ий ДДТ» | 02.10. 2007 | Региональный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященный 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, июнь 2023 г. | 1 место |
| 92 | Саидов Саидджон Халимович | Техническая | Макаеев Владислав Николаеви ч | МОУ «Белоколоде зская СОШ» | 12.06. 2007 | Региональный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященный 80- летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, июнь 2023 г. | 1 место |
| 93 | Петрова Татьяна Сергеевна | Социально-гуманитарная | Рыбальчен ко Татьяна Ивановна | МОУ «Кубраковск ая ООШ» | 15.11. 2007 | Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России», посвященный 80 годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, июнь 2021 г. | 3 место |
| 94 | Мелешкова Дарья Сергеевна | Социально-гуманитарная | Донцова Ольга Валерьевна | ОГБОУ «Вейделевск ая СОШ» | 20.03. 2007 | Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России», посвященный 80 годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, июнь 2021 г. | 1 место |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|---|------------|---|---------|
| 95 | Готовицкая Юлия Александровна | Социально-гуманитарная | Прокопенко Ольга Ивановна | МОУ «Закутчанская СОШ» | 15.08.2006 | Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России», посвященный 80 годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, июнь 2021 г. | 3 место |
| 96 | Кагарманов Родион Ренатович | Социально-гуманитарная | Чумак Наиля Отельбариевна | МОУ «Кименковская СОШ» | 10.01.2008 | Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России», посвященный 80 годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, июнь 2021 г. | 2 место |
| 97 | Карпенко Диана Васильевна | художественная | Прокопенко Ольга Ивановна | МУДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Закутчанская СОШ» | 18.08.2006 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2023 г. | 2 место |
| 98 | Стеканова Елизавета Павловна | художественная | Кнышенко Валентина Викторовна | МУДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Кименковская СОШ» | 22.02.2009 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2023 г. | 1 место |
| 99 | Прудникова Ксения Александровна | художественная | Левченко Ирина Владимировна | МУДО «Вейделевский ДДТ», ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 14.05.2009 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2023 г. | 1 место |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|----------------|--|--|----------------|--|---------|
| 100 | Гузь Артём Артурович | художественная | Зарудний Алексей Анатольевич | МУДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Николаевская СОШ» | 18.05. 2009 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2023 г. | 1 место |
| 101 | Дидаренко Анастасия Витальевна | художественная | Левченко Ирина Владимировна, Звычайная Галина Анатольевна | МУДО «Вейделевский ДДТ», ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 16.03. 2010 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2023 г. | 1 место |
| 102 | Аниканова Вероника Витальевна | художественная | Левченко Ирина Владимировна | МУДО «Вейделевский ДДТ», ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 01.11. 2009 | Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, июнь 2023 г. | 2 место |
| 103 | Кологривая Екатерина Антоновна | художественная | Степанова Татьяна Николаевна | МОУ «Белоколодезская СОШ» | 30.01. 2006 | Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», июль 2023 г. | 2 место |
| 104 | Ушакова Анастасия Дмитриевна | ИЗО | Степанова Ирина Сергеевна, Нарижня Людмила Петровна | МДОУ детский сад «Непоседа» п. Вейделевка | 31.01. 2017 | Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», июль 2023 г. | 2 место |
| 105 | Иванов Артём Иванович | ИЗО | Дугина Валентина Михайловна | ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 13.12. 2015 | Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», июль 2023 г. | 2 место |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|-------------------------------|---|------------|---|---------|
| 106 | Ефременко Софья Александровна | ИЗО | Алтынник Антонина Николаевна | МУДО «Вейделевский ДДТ», ОГБОУ «Вейделевская СОШ» | 28.07.2007 | Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», июль 2023 г. | 1 место |
| 107 | Науменко Дарья Викторовна | ИЗО | Кнышенко Валентина Викторовна | МУДО «Вейделевский ДДТ», МОУ «Клименковская СОШ» | 30.06.2006 | Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!», июль 2023 г. | 2 место |

Таким образом, результаты участия в областных конкурсах позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность в коллективах Дома творчества ведется на должном уровне. В процессе организации массовых дел использовались различные формы работы, позволившие охватить обучающихся разного возраста, что в свою очередь способствовало созданию условий для реализации творческих способностей обучающихся и воспитанию духовно-нравственных качеств личности.

Таблица 7

Данные о победителях и призерах МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» в областных, межрегиональных, Всероссийских, Международных конкурсах, фестивалях, выставках в 2022-2023, 2021-2022, 2020-2021 уч. годах

| Учебный год | Количество победителей и призеров | | | ИТОГО: |
|-------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------|
| | Областных, региональных этапов Всероссийских конкурсов, фестивалей | Всероссийских конкурсов, фестивалей | Международных конкурсов, фестивалей | |
| 2022-2023 | 115 +(7 коллективных) | - | 3 | 125 |
| 2021-2022 | 68 + (8 коллективных) | 3 | 4 | 83 |
| 2020-2021 | 57+(11 коллективных) | 3 | 3 | 74 |

Анализируя количественные показатели участия учащихся в конкурсах детского художественного творчества за три последние учебные годы, можно выявить увеличение количества достижений учащихся в прошлом учебном году на международных и областных уровнях, что объясняется высоким уровнем подготовки учащихся.

1.9. Состояние здоровья учащихся.

Дополнительное образование – это то образовательное пространство, которое предполагает своевременность педагогических действий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Работа по укреплению здоровья ведется на занятиях творческих объединений художественной направленности (Хореография).

Часть групп этих объединений занимается на базе детского сада, где регулярно ведется контроль за состоянием здоровья учащихся.

Большое внимание вопросам физического развития уделяется руководителями объединений туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей (педагоги Лысенко О. И., Гузев А. Н., Шелудченко В. С. , Гонтаренко И.Ф., и др.)

1.10.Работа с родителями.

С целью привлечения родителей к совместной деятельности в каждом коллективе проводятся родительские собрания с консультированием и информацией по воспитанию детей. Используя здоровьесберегающие технологии, совместно с педагогами учреждения проводятся мероприятия по совместной деятельности с родителями: Дни здоровья с участием родителей, беседы о здоровом образе жизни. Кроме того, каждый педагог проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами ребенка, с проблемами в процессе обучения и воспитания. Систематически ведется работа по оказанию помощи в формировании и развитии доброжелательного отношения в семье.

1.11. Характеристика педагогического коллектива.

Учебный процесс Учреждения обеспечивается 53 педагогическими работниками, из них:

2 – методиста;

1- музыкальный руководитель;

6 педагогов дополнительного образования (основной состав);

45 педагогов – совместителей.

Администрация Учреждения - директор, заместитель директора.

Квалификационные категории педагогических работников МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» представлены в таблице №8.

Таблица №8.

| Квалификационная категория | Количество педагогов 2022-2023 уч. год | Количество педагогов 2023-2024 уч. год | Процентное соотношение за два года, % | |
|------------------------------|---|---|--|-----------|
| | | | 2022-2023 | 2023-2024 |
| высшая | 18 | 19 | 35 | 36 |
| первая | 22 | 20 | 37 | 38 |
| без категории (соответствие) | 15 | 14 | 27 | 26 |
| Всего | 54 | 53 | | |

Возрастной состав педагогов, работающих в Доме детского творчества работающих в учебном году представлен в таблице №9.

Таблица №9.

Возрастной состав педагогов.

| Возрастной состав педагогов | Количество педагогов | Процентное соотношение |
|-----------------------------|----------------------|------------------------|
| Моложе 25 лет | 2 | 4% |
| От 25 до 35 лет | 7 | 13 % |
| 35 и старше | 44 | 83% |
| Пенсионного возраста | 7 | 13 % |

Квалификационный уровень педагогов, работающих в Доме детского творчества, работающих в 2023-2024 учебном году представлен в таблице №10.

Таблица № 10.

| Образование | Количество педагогов | Процентное соотношение |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| высшее | 38 | 72 % |
| среднее профессиональное | 13 | 25 % |

Распределение педагогических кадров по стажу работы, работающих в Доме детского творчества в 2023-2024 учебном году представлен в таблице №11.

Таблица №11.

Распределение педагогических кадров по стажу работы.

| Стаж работы | Количество педагогов | Процентное соотношение |
|-----------------|----------------------|------------------------|
| Менее 2 лет | 1 | 2% |
| От 2 до 5 лет | 2 | 4% |
| От 5 до 10 лет | 3 | 6% |
| От 10 до 20 лет | 11 | 21% |
| Свыше 20 лет | 36 | 68% |

1.12. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дом творчества имеет актовый зал на 90 мест. В здании располагаются 3 учебных кабинета, 1 - методический кабинет, 1 - кабинет директора , 1- мастерская, 1 – зал хореографии. Кабинеты Дома творчества снабжены учебной мебелью и материалами, предназначенными для работы.

Коллективы хореографии и вокальные коллективы имеют костюмы, необходимые для выступлений, приобретено современное швейное оборудование, приобретено необходимое туристское снаряжение, мультимедийное оборудование, ноутбук.

ДДТ оснащен необходимым оборудованием для проведения массовых мероприятий: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, видеоманитофон, цифровой фотоаппарат, электропианино, микрофоны, микшерный пульт, новейшее

компьютерное оборудование с современным программным обеспечением, Методическая служба снабжена компьютером, принтером, сканером, ксероксом, имеет выход в Интернет, электронный адрес, сайт (см. Таблица 12).

Таблица 12

| Наличие собственного здания | Количество компьютерных классов | Количество компьютеров УДО | Адрес электронной почты УДО | Адрес собственного сайта УДО |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|--|------------------------------|
| Да | 0 | 4 + 4 ноутбука | ddt_vejd@mail.ru | ddtvejd.my1.ru |

Занятия творческих коллективов проводятся как непосредственно в Доме детского творчества, так и на базе образовательных учреждений.

Территориальное распределение творческих объединений:

Работают в поселке: 50 групп творческих объединений, из них

- ✓ Объединения художественной направленности -27;
- ✓ Объединения технической направленности – 13;
- ✓ Объединения физкультурно-спортивной направленности – 7.
- ✓ Социально-гуманитарной направленности - 1.
- ✓ Объединения туристско-краеведческой направленности -2;

Работают в сельской местности: 43 группы творческих объединений, из них:

- ✓ Объединения художественной направленности - 19;
- ✓ Объединения технической направленности -1;
- ✓ Объединения туристско-краеведческой направленности -8;
- ✓ Объединения физкультурно-спортивной направленности – 14.
- ✓ Социально-гуманитарной направленности -1.

Дом творчества имеет относительно достаточную материальную базу для проведения учебных занятий и досуговой деятельности учащихся. Занятия проводятся как в Доме творчества, так и по другим адресам (согласно заключенным договорам).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

1. Учреждение в процессе осуществления уставной деятельности учитывает интересы всех заинтересованных сторон: учащихся, родителей, педагогов.

2. Потребности учащихся в образовательных услугах определены в ходе устных опросов и анкетирования. Наибольшую значимость для выпускников Дома творчества имеют следующие факторы конкурентоспособности учреждения: качество обучения, возможность изучения общеобразовательных программ различных (туристско-краеведческой, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической) направленностей на расширенном и углубленном уровне, квалификация педагогов, уровень технической обеспеченности образовательного процесса, удобное месторасположение Дома творчества.

3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

С целью диагностики степени удовлетворения родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в январе 2023 года было проведено анкетирование среди родителей учащихся третьего - пятого года обучения. В анкетировании приняли участие около 345 родителей. Результаты были обработаны и сведены в таблицы, на основе которых сделан вывод о том, что родители в целом удовлетворены работой педагогического коллектива Дома творчества.

Родителям было предложено ответить на вопросы:

1. По полу: количество анкет от родителей девочек на 1 % больше, чем от мальчиков.

2. По возрасту: представлены анкеты от родителей разных возрастных категорий детей.

Старший школьный возраст – 20 %

Средний школьный возраст-37 %

Младший школьный возраст - 43%

3. По количеству объединений, которые посещают дети: (по ответам родителей)

32 % детей посещают 1 объединение

68 % - 2 и более объединений

4. По продолжительности посещения занятий:

Первый год занимаются – 69 %

2 и более лет занимаются – 31 %

5. Насколько часто родители сами посещают ДДТ:

50 % - бывают на массовых мероприятиях;

10 % - никогда не посещали;

22% - 1 -2 раза в неделю бывают;

18 % - 2-3 раза в месяц;

Несколько родителей совсем не дали ответа на этот вопрос.

6. Осведомленность о работе ДДТ:

76 % - считают свою осведомленность полной;

24 % - о деятельности ДДТ осведомлены частично;

0 % - не имеют никакой информации;

7. Удовлетворенность работой ДДТ:

а) Расписанием занятий:

89 %) - удовлетворены полностью;

11 % - частично;

0 % - не удовлетворены;

б) Качеством занятий в объединениях:

99% - удовлетворены;

1 % - затруднились ответить;

0% - частично удовлетворены;

0% - не удовлетворены;

в) Взаимоотношением ребенка с педагогами:

97 % - удовлетворены

1 % - частично удовлетворены

2 % - затруднились ответить

0% - не удовлетворены

г) Организацией работы и бытовыми условиями:

73 % - удовлетворены

23% - частично удовлетворены

4 % - затруднились ответить

0 % - не удовлетворены

8.Формы взаимодействия родителей с педагогами и педколлективом:

6 % - устраивают посещения открытых занятий

46 % - общие собрания и индивидуальные беседы с педагогом

36 % - консультации специалистов Вейделевского ДДТ

10% - участие в мероприятиях объединения

2% - присутствие на занятиях.

С целью выявления потребностей учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах в августе 2023 года был проведен опрос- анкетирование родителей и учащихся образовательных учреждений, в котором приняли участие 1350 человек: ОГБОУ «Вейделевская СОШ», МОУ «Викторопольская СОШ», МОУ «Белоколодезская СОШ», МОУ «Должанская», МОУ «Дегтяренская СОШ», МОУ «Малакеевская СОШ», МОУ «Николаевская СОШ», МОУ «Солонцинская СОШ», МОУ «Закутчанская СОШ», МОУ Зенинская СОШ», МОУ Клименковская СОШ».

В ходе опроса было выявлено, что в системе дополнительного образования занимается свыше 80 % детей от общего числа обучающихся района. Изъявили желание обучаться в новом учебном году около 61 %.

Родителям необходимо было выбрать ответ на вопрос «Какой результат занятий является для вас самым важным?». Результаты анкетирования представлены ниже в процентном отношении.

- Желание развивать творческие способности ребенка –39 %
- Желание дать ребенку разностороннее образование –44 %
- Желание подготовить ребенка к выбору профессии – 8%
- Желание дополнить основное образование ребенка – 11 %

Результаты анкетирования по вопросу «Какие направления деятельности интересны для вашего ребенка? представлены ниже в процентном отношении.

Интересы по направленностям деятельности определились таким образом:

5. Художественная:(47 %)

- вокал – 21%

- хореография-14%

- декоративно-прикладное творчество-12 %

6. Туристско-краеведческая – 10 %

7. Физкультурно-спортивная – 15 %

8. Социально-педагогическая – 4 %

9. Техническая:(14%)

- судомоделирование-1 %

-компьютерная грамотность, моделирование -7 %

- робототехника – 6%

С целью диагностики степени удовлетворения родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в августе 2023 года было проведено анкетирование среди родителей учащихся МДОУ детский сад №1 п. Вейделевка; МДОУ детский сад «Непоседа» п. Вейделевка, МДОУ ЦРР детский сад «Радуга». В анкетировании приняли участие свыше 250 родителей. Родителям было предложено ответить на вопросы:

Какой результат занятий является для вас самым важным?

- Приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися- 25%
- Выявление и развитие таланта и способностей обучающихся- 64%.
- Желание ребенка заниматься любимым делом – 8%
- Надежда на то, что занятия в Доме детского творчества помогут исправить недостатки ребенка – 3%

Насколько Вы осведомлены о работе ДДТ:

57% - о деятельности ДДТ осведомлены частично;

0 % - не имеют никакой информации;

43 % - считают свою осведомленность полной;

Насколько Вы удовлетворены работой ДДТ:

а) Расписанием занятий:

99%) - удовлетворены полностью;

1 % - частично;

0 % - не удовлетворены;

б) Качеством занятий в объединениях:

96 % - удовлетворены;

3% - частично удовлетворены;

0% - не удовлетворены;

1 % - затруднились ответить;

в) Взаимоотношением ребенка с педагогами:

97,5 % - удовлетворены

2,5% - частично удовлетворены

0% - не удовлетворены

0 % - затруднились ответить

г) Организацией работы и бытовыми условиями:

82% - удовлетворены

18% - частично удовлетворены

0 % - не удовлетворены

0% - затруднились ответить

Какие формы взаимодействия родителей с педагогами и педколлективом Вас удовлетворяют:

9% - устраивают посещения открытых занятий

37 % - консультации специалистов Вейделевского ДДТ

46 % - общие собрания и индивидуальные беседы с педагогом

16% - участие в мероприятиях объединения

2 % - присутствие на занятиях.

Потребности учащихся в образовательных услугах определены в ходе устных опросов и анкетирования. Наибольшую значимость для родителей выпускников Учреждения имеют следующие факторы конкурентоспособности учреждения: качество обучения, возможность изучения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных (туристско-краеведческой, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической) направленностей на расширенном и углубленном уровне, квалификация педагогов, уровень технической обеспеченности образовательного процесса, удобное месторасположение Дома творчества.

Представляет интерес уровень источников информированности о деятельности Учреждения. 100 % респондентов знают о существовании и основном содержании деятельности Дома детского творчества. Источники информации о работе Дома творчества представлены следующим образом:

- ✓ «Рассказали знакомые, друзья» - 20%,
- ✓ «Рассказали на встрече педагоги ДДТ» - 48%,
- ✓ «Узнал в образовательном учреждении» - 16 %,
- ✓ «Узнал из местной печати, через интернет» - 16 %.

Полученные данные показывают, что администрации Вейделевского ДДТ необходимо продолжать пропаганду деятельности Учреждения со стороны его педагогического коллектива, а также более активно рекламировать свою деятельность на страницах местной печати.

ВЫВОДЫ:

Анализ анкетирования показывает, что основной целью обучения в учреждении должно являться создание благоприятных условий для развития творческих способностей каждого обучающегося.

Самым важным результатом занятий обучающихся в Вейделевском ДДТ родители определили: желание развивать творческие способности ребенка – 39 %, выявление и развитие таланта и способностей обучающихся- 64 %, желание дать ребенку разностороннее образование –44 %.

Особенно востребованной определена художественная направленность, однако отмечен также интерес к физкультурно-спортивной и техническим направленностям.

В целом, можно отметить, что родители удовлетворены работой Учреждения, в том числе организацией занятий, их качеством, взаимоотношениями педагога с детьми.

Степень осведомленности родителей о разных сторонах деятельности Вейделевского ДДТ ведётся на достаточном уровне. Около 76 % родителей смогли отметить, что владеют полной информацией, которую получают из рекламных кампаний, проводимых Вейделевским ДДТ или на сайте учреждения.

Из всех предлагаемых форм взаимодействия, наиболее предпочитаемые и популярные для родителей всех возрастных категорий детей являются посещение массовых мероприятий, открытых занятий, концертов, выставок и т.п.

Около 2 % родителей затруднились в ответах на предложенные вопросы, что говорит о слабом интересе со стороны родителей к деятельности детей в неурочное время.

Частота посещения родителями ДДТ и формы взаимодействия их с педагогами и пед. коллективом неодинаковы и зависят от возраста детей. Чаще посещают и более активно взаимодействуют родители дошкольников и младших школьников. Снижается необходимость активного взаимодействия с педагогами для родителей старших и средних школьников, что обусловлено возрастными особенностями детей. Из всех предлагаемых форм взаимодействия, наиболее предпочитаемые и популярные для родителей всех возрастных категорий детей являются посещение массовых мероприятий, открытых занятий, концертов, выставок и т.п.

Родители испытывают затруднения в предложении других форм взаимодействия с педагогами и коллективами ДДТ. Очевидно, это инициатива должна идти от администрации, педагогов и специалистов ДДТ.

Высказанные родителями предложения, пожелания, отзывы в основном касались воспитательно-образовательного процесса, и в меньшей степени хозяйственно-бытовых и санитарно-гигиенических условий, что указывает на значимость для родителей содержательной стороны деятельности ДДТ.

В пожеланиях родителей на дополнительные объединения, секции, которые можно было бы организовать в ДДТ, отражаются общие ценностные ориентации.

4. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника (первой, второй и третьей ступени обучения) и образ будущего учреждения как необходимое условие реализации модели выпускника.

Родители учащихся учреждения хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

Исходя из этой посылки в учреждении была создана модель выпускника Дома детского творчества.

Наш выпускник - это социально-коммуникативная личность, способная эффективно реализовать себя в различных сферах современного общества.

В области познавательной и творческой деятельности у наших выпускников сформированы:

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- стремление к реализации осознанных познавательных интересов;
- применение знаний на практике и рациональная организация труда;
- стремление к самообразованию и самореализации.
- потребность в творческом самовыражении;
- инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- высокий уровень развития способностей.

В области исполнительской деятельности наш выпускник:

- имеет достаточно высокий уровень базовых знаний и профессиональных умений для продолжения обучения;
- способен к самообразованию;
- имеет «базу» для поступления в специальные учебные заведения;
- хорошо владеет технологическими приемами;
- имеет личные достижения в выбранном направлении;
- знает свои потенциальные возможности.

В области эмоционально-ценностных отношений наш выпускник:

- достойно относится к себе, как к личности;
- владеет культурой общения в коллективе;
- бережно относится к общечеловеческим и общественным ценностям;
- целеустремлен, настойчив, умеет преодолевать трудности;
- владеет нравственной культурой;
- имеет адекватную самооценку;
- стремиться к самосовершенствованию.

В области физического развития наш выпускник:

- Ведёт здоровый образ жизни;
- имеет осознанное отношение к здоровью и здоровьесберегающим факторам;
- способен действовать в чрезвычайных ситуациях;
- имеет физическую работоспособность.

3. Цели и задачи образовательного процесса учреждения

Цель:

Усовершенствование условий для выявления талантливых учащихся, развитие их мотивации и способностей.

Задачи:

- Приоритетной задачей считать задачу воспитания подрастающего поколения на традициях русской национальной культуры, совершенствование воспитательной системы в этом направлении.
- Способствовать достижению эффективности и качества всех направлений дополнительного образования в учреждении.
- Создать условия для обеспечения успешной социализации учащихся, их подготовки не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в

направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.

- Внедрять в практику деятельности Учреждения инновационные технологии.
- Повышать научно-методическую грамотность педагогических кадров.
- Развивать материально-техническую базу.
- Совершенствовать систему внутриучрежденческого контроля.
- Расширять сферы творческой деятельности Дома творчества, организовать работу со СМИ, родителями, общественностью района.
- Продолжить работу по реализации в Учреждении мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В этих целях:
 - обеспечить досуг и занятость несовершеннолетних и молодёжи через проведение массовых мероприятий, работу с родителями;
 - продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих эффективную поддержку одарённых детей;
 - продолжить работу Учреждения по формированию деятельной духовно-нравственной личности учащихся, его успешной социализации и интеграции в национальную и мировую культуру на основе модели выпускника Учреждения;
 - повышать компетентность педагогов в области разработки общеобразовательных программ, мониторинга через обучение на семинарах, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
 - способствовать укреплению межличностного общения учащихся, расширению и укреплению школьных знаний;

Основные функции Дома творчества:

- Образовательная - реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и других образовательных услуг.
- Информационно-методическая – оказание информационно-методической и организационной помощи педагогическим коллективам образовательных учреждений района.
- Здоровьесберегающая - содействие в приобретении знаний, умений, навыков необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Воспитательная – создание условий для развития личности учащихся на основе отечественных и общечеловеческих ценностей.
- Культурно-досуговая – организация и проведение массовых мероприятий с учащимися района.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ.

4.1. Пояснительная записка к учебному плану на 2023 -2024 учебный год.

В соответствии с Законом «Об образовании», документом, определяющим требования к организации образовательного процесса в учреждении, является учебный план.

Учебный план Вейделевского ДДТ определяет минимальное количество часов на освоение общеобразовательных (общеразвивающих) программ определенной направленности и определяет максимально возможную нагрузку учащихся разного возраста (на определенной ступени), связанную с их физиологическими возможностями.

Учебный план ДДТ составлен на основе нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Устава.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
- целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность общеобразовательных (общеразвивающих) программ как выражение преемственности этапов развития личности, её способностей, мотивов деятельности;
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

Учебный план составлен в соответствии с целями Учреждения, программой деятельности, образовательной программой Вейделевского ДДТ, параметрами содержания общеобразовательных (общеразвивающих) программ, обязательно с учетом интересов детей и их родителей (законных представителей). Он включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ образования пяти направленностей:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- туристско – краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в зависимости от того, для какого возраста она составлена, и каков срок её реализации) осуществляется на 4-х ступенях обучения:

- I ступень – 5-6 лет (дошкольный возраст) ;
- II ступень – 7-10 лет (младший школьный возраст);
- III ступень – 11-14 лет (средний возраст);
- IV ступень – 15-18 лет (старший возраст).

Здесь прослеживается непрерывность дополнительного образования, преемственность (от простого к сложному). Учебный план I,II,III,IV ступеней ориентирован на уровень обученности учащихся, их наклонностей, способностей, возможностей и интересов.

I ступень - первое звено в создании непрерывной цепи образования начинается с пробуждения интереса к творческой деятельности, формирования трудовых навыков, привития элементарных эстетических представлений. Это первое знакомство ребенка с учреждением, здесь очень важно создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности.

На II и III ступенях (начальное школьное и среднее звенья) реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному направлению и виду деятельности. На этих ступенях реализуются общеобразовательные программы как общеразвивающего типа, так и программы прикладного характера (художественного, декоративно-прикладного творчества), а также программы, ориентированные на духовно-нравственное и физическое воспитание.

IV ступень (старший школьный возраст) - это допрофессиональное и социальное самоопределение, включающее программы, формирующие самостоятельную творческую деятельность и активное проявление индивидуальных способностей воспитанников.

Продолжительность учебного года в Вейделевском ДДТ - 36 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября (для групп второго и последующих годов обучения) и не позже 15 сентября (для групп 1 года обучения). Вейделевский ДДТ организует работу с учащимися в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут продолжать работу по реализации образовательной программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов согласно плану работы, утверждаемому Вейделевским ДДТ. С 31 мая по 31 августа учреждение приказом директора переходит на летний режим работы (организуется работа профильных лагерей и школ, экспедиций и поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность учащихся).

Занятия с учащимися могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни.

Расписание занятий составлено с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением Дома детского творчества предусмотрен перерыв для отдыха учащихся не менее часа.

Занятия начинаются не ранее 8.00 ч. и заканчиваются не позднее 20.00 ч.

Расписание занятий отражает время работы педагога с учащимися (академическое время спаренных учебных занятий плюс время перерыва между

занятиями). В объединении физкультурно – спортивной направленности допускается проведение занятий без перерыва.

Деятельность учащихся осуществляется по группам, индивидуально или коллективно, как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет.

Продолжительность учебных занятий и их количество не превышает: в учебные дни – не более 3-х часов; в выходные и каникулярные – не более 4-х академических часов. После одного учебного занятия необходимо делать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

Занятия проводятся:

для учащихся 5- 6-ти лет - 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;

для учащихся 6- 7-ти лет - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

для учащихся 7-8 лет - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;

для младших школьников - не более 1 ч. 30 мин (в зависимости от направления деятельности);

для средних и старших школьников - от 1 ч. 30 мин. до 4-х часов (в зависимости от направления деятельности).

Учебный план обеспечивается адаптированной, экспериментальными, модифицированными и авторскими дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, рассчитанными на срок реализации от одного до пяти лет:

1. Адаптированная для детей ОВЗ и РАС- «Адаптированная физкультура» (1 г.о.) - педагог Ушаков Д.С.

2. Экспериментальные - 5 («Кукольный театр» (1 г.о.) - педагог Кризская Л.Д., «Изображариум» (1 г.о.) – педагог Шестакова М.О., «Ассорти» (2 г.о.) – педагог Крупина В.И., «Моделист»(2 г.о.)- педагог Зарудний А.А., «Школа дорожной безопасности»(2 г.о.) – педагог Шумская И.А.,

3. Авторские программы -7 («Мой дом - Белогорье» (3 г.о.)- автор Прудникова Н.К., «Дорога к творчеству» (3 г.о.) - автор Зарудний А.А., «Радуга» (5 лет обучения), «Конфетти» (6 лет обучения) - автор Крупина В.И.; «Я -лидер» (2 г.о.) авторы- составители Зюбан О.С., Шумская М.А., «Школа музейного актива» (1 г.о.) - автор Прудникова Н.К., «Основы 3D моделирования» (1 г.о.) –педагог Прудников С.В.

4. Модифицированные -29.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в образовательном пространстве Вейделевского ДДТ представлены наиболее широко и их состав достаточно разнообразен, их распределение по ступеням развития следующее:

художественной направленности:

I ступень (5-6 лет) - объединения учащихся дошкольного возраста - хореографических («Мальшарики» (5-7 лет); «Фасольки»)(5-7 лет).

II ступень (7-10 лет) - младший школьный возраст – образовательные программы: «Радуга»(6-16 лет), «Конфетти»(7-15 лет), «Юный художник» (7-15 лет), «Юный резчик по дереву» (10-17 лет), «Роспись по дереву»(10-17 лет), «Дорога к творчеству» (10-17 лет), «Цветная палитра» (6-11 лет), «Чудо-мастерица» (7-14 лет), «Художественное слово» (10-17 лет), «Изображариум» (6-11 лет), «Страна театральных игр» (7-12 лет), «Кукольный театр» (7-12 лет), «Музыкальный калейдоскоп» (6-16 лет).

III ступень (11-14 лет) - средний школьный возраст: «Радуга»(6-16 лет), «Конфетти»(7-15 лет), «Юный художник» (7-15 лет), «Юный резчик по дереву» (10-17 лет), «Роспись по дереву»(10-17 лет), «Дорога к творчеству» (10-17 лет), «Цветная палитра» (6-11 лет), «Чудо-мастерица» (7-14 лет), «Художественное слово» (10-17 лет), «Изображариум» (6-11 лет), «Страна театральных игр» (7-12 лет), «Кукольный театр» (7-12 лет), «Музыкальный калейдоскоп» (6-16 лет).

IV ступень (15-18 лет) - старший школьный возраст «Радуга»(6-16 лет), «Конфетти»(7-15 лет), «Юный художник» (7-15 лет), «Юный резчик по дереву» (10-17 лет), «Роспись по дереву»(10-17 лет), «Дорога к творчеству» (10-17 лет), «Художественное слово» (10-17 лет), «Музыкальный калейдоскоп» (6-16 лет).

Техническая направленность:

II ступень (7-10 лет) - младший школьный возраст - образовательные программы:

«Инфознайка» (8-10 лет), «Мой первый робот» (6-10 лет), «Моделист» (10-17 лет), «Робототехника» (10-18 лет). «Основы 3Д моделирования»(10-16 лет).

III ступень (11-14 лет) - средний школьный возраст - образовательные программы: «Моделист» (10-17 лет), «Робототехника» (10-18 лет), «Основы 3Д моделирования»(10-16 лет).), «3Д моделирование» (12-16 лет)

IV ступень (15-18 лет) - старший школьный возраст - образовательные программы: «Моделист» (10-17 лет), «Робототехника» (10-18 лет), «Основы 3Д моделирования»(10-16 лет).), «3Д моделирование» (12-16 лет).

Туристско – краеведческая направленность:

II ступень (7-10 лет), III ступень (11-14 лет), IV ступень (15-18 лет)- «Юные туристы» (9-17лет), «Мой дом – Белогорье» (10-17 лет).

III ступень (11-14 лет), IV ступень (15-18 лет)- «Школа музейного актива» (12-17 лет).

Физкультурно-спортивная направленность:

I ступень (5-6 лет) - дошкольный возраст- «Ритмика (5-9 лет), «Юный гроссмейстер» (5-10 лет), «Адаптированная физкультура» (для детей с ОВЗ) (5-7 лет), «Спортивная борьба» (6-9 лет).

II ступень (7-10 лет) - младший школьный возраст - «Ритмика (5-9 лет), «Юный гроссмейстер» (5-10 лет), «Адаптированная физкультура» (для детей с ОВЗ) (5-7 лет), «Спортивная борьба» (6-9 лет), «Играем в шахматы» (8-17 лет),

«Волейбол»(10-17 лет), «Юные инспектора движения» (10-17 лет), «Школа дорожной безопасности» (10-17 лет), «Юные казаки» (10-17 лет).

III ступень (11-14 лет), IV ступень (15-18 лет) – средний и старший школьный возраст – «Юные моряки» (13-17 лет), «Растем патриотами» (11-17 лет), «Настольный теннис» (13-16 лет), «Волейбол» (10-17 лет), «Баскетбол» (14-17 лет), «Играем в шахматы» (8-17 лет), «Юнармейцы» (11-17 лет), «Школа дорожной безопасности» (10-17 лет), «Юные казаки» (10-17 лет).

Социально-гуманитарная направленность:

III ступень, IV ступень – «Я – лидер» (13-17 лет).

Учитывая одно из требований при составлении учебного плана «актуальность и перспективность», предусмотрены изменения в нем с учетом обновления содержания образования, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, родителей, социума.

Численный состав учебных групп определяется Уставом учреждения и Положением об объединении учащихся Вейделевского ДДТ.

4.2. Аттестация учащихся

С целью выявления исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня освоения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в творческой деятельности согласно Положения об аттестации учащихся Вейделевского ДДТ определены формы, порядок и периодичность аттестации учащихся.

Аттестация учащихся Дома детского творчества рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

В Учреждении используются такие виды аттестации как: входной (предварительная аттестация), текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

В результате предварительной аттестации (входного контроля) проводится оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (или итоговой) аттестации проводится на текущем контроле, который осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу).

По итогам учебного периода (этапа, года обучения) проводится промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы. Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре и мае. Учащиеся, освоившие в полном объеме дополнительную

общеобразовательную общеразвивающую программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией (аттестация по окончании курса обучения). Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года в мае. Она осуществляется аттестационной комиссией. По результатам итоговой аттестации директор учреждения издает приказ о выпуске обучающихся.

5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Образовательная деятельность в Доме творчества осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, предполагающих интегративный подход к обучению и предусматривающих взаимопроникновение различных областей творчества, науки и культуры. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы направлены на решение задач воспитания гражданской культуры, духовно-нравственного и интеллектуального развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей учащихся, на удовлетворение их запросов и интересов в использовании свободного времени.

В 2023-2024 уч. году педагогический коллектив учреждения (основной состав и совместители) будут работать по 42 общеобразовательной (общеразвивающей) программе 5-и направленностей: художественной (18 программ), физкультурно-спортивной (14 программ), туристско-краеведческой (3 программы), технической (6 программы), социально-гуманитарной (1 программа), (см. Таблицы 13, 14)

Таблица 13

| Всего программ в ДДТ | Количество программ по направленностям / обучающихся по данным программам | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|----------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | Физкультурно-спортивная (кол-во программ) | Кол-во обучающихся по данным программам | Художественная (кол-во программ) | Кол-во обучающихся по данным программам | техническая(кол-во программ) | Кол-во обучающихся по данным программам | Туристско-краеведческая (кол-во программ) | Кол-во обучающихся по данным программам | Социально-гуманитарной (кол-во программ) во программ) | Кол-во обучающихся по данным программам |
| 42 | 14 | 390 | 18 | 695 | 6 | 210 | 3 | 155 | 1 | 30 |

Классификация программ дополнительного образования детей по виду и срокам реализации.

| Программы дополнительного образования детей, из них: | | | | | | | | | Продолжительность программ | | | | | |
|--|----------------|---------------------|-------------------|---------------------|--------------------|------------------------------|------------|------------------------------|----------------------------|---------------------|------------|---------------------|-------------|------------------------------|
| Всего программ | Адаптированная | | Экспериментальные | | Модифицированные - | | Авторские | | 1 год | | 2 - 3 года | | Более 3 лет | |
| | Количество | В % от общего числа | Количество | В % от общего числа | Количество | В % от общего числа программ | Количество | В % от общего числа программ | Количество | В % от общего числа | Количество | В % от общего числа | Количество | В % от общего числа программ |
| 42 | 1 | 2 | 5 | 12 | 29 | 68 | 7 | 17 | 20 | 50 | 20 | 45 | 2 | 5 |

При организации образовательной деятельности в учреждении и педагогами будут применяться педагогические технологии обучения представленные в таблице 15:

Таблица 15

| № п/п | Ведущие технологии | Ступени обучения | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Информационные технологии | | | | | |
| 1.1. | Классно-урочная система | + | + | | |
| 1.2. | Индивидуальные консультации | + | + | | |
| 2. Диалоговые технологии | | | | | |
| 2.1. | Диспут | | | + | + |
| 2.2. | Дискуссия | | | + | + |
| 2.3. | Дебаты | | | + | + |
| 3. Игровое моделирование | | | | | |
| 3.1. | Дидактические игры | + | | | |
| 3.2. | Работа в малых группах | | + | | |
| 3.3. | Работа в парах сменного состава | | | + | |
| 3.4. | Деловые игры | | | | + |
| 4. | Технология учебно-поисковой деятельности учащихся | | | + | + |
| 5. | Проектное обучение | | | + | + |
| 6. | Личностно ориентированное обучение | + | + | + | + |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 7. | <i>Групповые технологии</i> | + | + | + | + |
| 8. | <i>Здоровьесберегающие технологии</i> | + | + | + | + |
| 9. | <i>Технология создания ситуации успеха</i> | + | + | + | + |

Информационные технологии используются на ступенях обучения 1 и 2. Способствуют усвоению теории, отработке умений и навыков, их закреплению.

Диалоговые технологии используются на ступенях обучения 2 и 3 и способствуют развитию критического мышления, формированию ценностных ориентаций, проявлению инициативности.

Игровое моделирование используется на всех четырех ступенях обучения. Используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает обучающимся находиться в активной позиции по отношению к своей деятельности, ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Технология учебно-поисковой деятельности учащихся и проектное обучение используются в старших группах на ступенях обучения 3 и 4 и способствуют развитию у учащихся учебно-исследовательской деятельности.

Личностно ориентированное обучение используется на всех четырех ступенях обучения. Создаются условия для реализации каждым обучающимся своих возможностей.

Групповые технологии

Традиционные: групповой опрос, общественный смотр знаний – применяют все педагоги.

Технология создания ситуации успеха

Данную технологию применяют педагоги на всех ступенях обучения, устраивая выставки работ учащихся, самопрезентации, концерты.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Проблеме качества образования постоянно уделяется пристальное внимание во всем мире. Именно под лозунгом повышения качества в последнее десятилетие идет реформирование образования в России.

Основными критериями качественного образования на уровне нашего учреждения являются следующие показатели:

- наличие общеобразовательных (общеразвивающих) программ, содержание которых отвечает государственным требованиям и обеспечивает подготовку детей в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- степень приближения практико-ориентированной части содержания общеобразовательных (общеразвивающих) программ к требованиям потребителей;

- уровень освоения детьми выбранных ими образовательных программ (обученность как показатель качества образовательного процесса);

- уровень удовлетворенности детьми и педагогами результатами обучения.

Основными параметрами учебных достижений учащихся в сфере дополнительного образования нами определены:

1. Уровень освоения учащимися содержания преподаваемого предмета.

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отслеживание уровня усвоения учащимися содержания общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется по следующим показателям: усвоение; умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; участие детей в обучении; количество учащихся, в полной степени освоивших программу; качество творческих “продуктов”; стабильность практических достижений учащихся.

Система диагностики усвоения учащимися содержания общеобразовательной (общеразвивающей) программы (степень обученности) включает в себя:

- ✓ Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся.
- ✓ Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.
- ✓ Повторная проверка - параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.
- ✓ Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами общеобразовательной программы, изучавшимися в разных частях курса.
- ✓ Итоговая проверка и учет полученных учащимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной общеобразовательной(общеразвивающей) программе.

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков - среза знаний, тестирования, проведения творческих отчетов, защиты творческих работ, участия в конкурсах, выставках и др.

б. Устойчивость интереса учащихся к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участия учащихся в образовательном процессе и характер мотивов ухода из коллектива. Показателями устойчивости интереса учащихся к предмету, деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость коллектива и количество групп на начало года; положительные мотивы посещения занятий; осознание учащимися социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя; оценка роли предмета в планах на будущее; широкое

применение учащимися знаний на практике; наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Уровень творческой активности учащихся.

Показатели степени творческой активности учащихся: наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности; настроение и позиция в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность); эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием; боязнь ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения; наличие учащихся, занимающихся сверх программы или сверх временных границ курса обучения; наличие творческих изделий, выполненных учащимися вне занятий; активность учащихся в учебном процессе и других видах деятельности; приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности учащихся.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере отождествлять с качеством творческих достижений учащихся, т.к. в данном случае прежде всего речь идет о выявлении позиции, отношения, желания учащегося участвовать в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

7.1. Учреждение самостоятельно создает, развивает и совершенствует ресурсное обеспечение образовательной программы.

7.2. Ресурсное обеспечение настоящей образовательной программы включает:

- а) дополнительные общеразвивающие программы;
- б) учебные пособия, художественная, справочная и методическая литература;
- в) образовательные технологии;
- г) соответствующую подготовку педагогических работников;
- д) учебно-материальную базу.

7.3. Учреждение располагает набором примерных дополнительных общеразвивающих программ для организации образовательного процесса.

7.4. Учреждение располагает учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации рабочих программ объединений.

7.5. Учреждение располагает педагогическими кадрами достаточного уровня образования и квалификации для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом и обеспечения качества образования выпускников.

7.6. Педагогические работники владеют образовательными технологиями для осуществления эффективного образовательного процесса.

7.7. Учреждение располагает учебно-материальной базой, необходимой для осуществления образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий, развивает и модернизирует её.

8. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

8.1.Образовательный мониторинг

Цель:

Обеспечение эффективности и определение актуального состояния образовательного процесса, прогнозирование развития образовательной системы ДДТ.

Задачи:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания.
2. Выработка критериев результативности по направлениям.
3. Создание методик диагностики качества образования на основе разработки показателей уровня знаний.
4. Разработка содержания и процедуры аттестации педагогов.
5. Научная, методическая и экспертно-консультационная помощь педагогам.

Аспекты мониторинга:

- Конечные результаты образовательного процесса ДДТ.
- Компоненты образовательной системы:
 - содержание образования (качество, результативность)
 - кадровый состав
 - здоровье участников образовательного процесса.

Объекты мониторинга:

- Обучающийся
- Детский коллектив
- Педагог
- Педагогический коллектив
- Семья
- Образовательная программа

Способы оценки и анализа педагогического мониторинга:

- Ведение журнала выполнения образовательной программы
- Проверка выполнения личных творческих планов педагогов
- Отчеты педагогов по итогам года за достигнутые результаты
- Выступления на педсоветах, методсоветах, совещаниях, конференциях

Общие показатели позитивных образовательных результатов:

- Полнота усвоения детьми содержания образования
- Динамика личностного роста
- Культура поведения и отношений
- Творческая активность детей
- Сохранение имеющегося уровня здоровья
- Сохранность контингента обучающихся

Способы определения результативности:

В учреждении разработано Положение об аттестации учащихся, в котором определены формы, порядок и периодичность аттестации учащихся. Аттестация учащихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

В целях создания внутриучрежденческой системы мониторинга и диагностики обучения и воспитания учащихся разработаны диагностические карты уровня усвоения образовательных программ по 3-м основным характеристикам: низкий, средний, высокий уровень знаний. Педагоги обобщают результаты по каждому учащемуся, объединению. Сравнительный анализ позволяет отследить эффективность процесса обучения, выявить пробелы в знаниях учащихся, спланировать и провести работу по их устранению.

Кроме этого, педагогами ДО контроль проводится в форме тестирования, контрольных срезов, участия в конкурсах, выставках. Несколько раз в год проводятся смотры знаний учащихся в форме КВН, викторин, конкурсов, концертов, открытых занятий, что является способами оценки реализуемых образовательных программ. В результате этого педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности и росту, отследить усвоение учащимися общеобразовательных программ, выявить наиболее творческих, одаренных воспитанников и помочь им и дальше развивать творчество, одаренность.

Критерии оценки образовательных результатов

Учреждение определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

- а) численный состав учащихся;
- б) количественный состав объединений по ступеням;
- в) уровень обученности по всем объединениям, годам обучения, учреждению в целом;
- г) результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях;
- д) уровень воспитанности учащихся;
- е) уровень здоровья учащихся;
- ж) уровень квалификации педагогических кадров.
- и) уровень травматизма учащихся.

Теоретическая подготовка ребёнка:

- теоретические знания;
- владение специальной терминологией.

Практическая подготовка ребёнка:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- творческие навыки.

Учебно-интеллектуальные умения:

- подбирать и анализировать специальную литературу;
- пользоваться компьютерными источниками информации;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу.

Учебно-коммуникативные умения:

- слушать и слышать педагога;
- выступать перед аудиторией;
- вести полемику, участвовать в дискуссии.

Учебно-организационные умения и навыки:

- умение организовать своё рабочее место;
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- умение аккуратно выполнять работу.

Предметные достижения ребёнка:

участие детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях и т.д.)

- на уровне детского объединения;
- на уровне ДДТ;
- на уровне района, города;
- на региональном, всероссийском, международном уровне.

8.2. Сроки и формы аттестации по выполнению общеобразовательных программ.

Сроки: декабрь 2023г., май 2024 г.

Формы проведения аттестации разнообразны и их выбор основывается на характерных особенностях деятельности того или иного коллектива.

Примерные формы аттестации в коллективах по направлениям:

Техническое:- презентации, тестирование, защита проектов, выставки работ, участие в соревнованиях.

Художественное:- итоговые занятия, зачеты, тестирование, творческая мастерская, выставка работ, проект, академический концерт, спектакль, участие в смотрях-конкурсах.

Туристско-краеведческое: - исследовательская работа, участие в олимпиадах, тестирование, турслеты, соревнования.

Физкультурно-спортивное: - участие в соревнованиях, слетах, походы, зачеты.

Социально-гуманитарное: исследовательская работа, проект, итоговые занятия, зачеты, тестирование.

Результативность обучения определяется по трем уровням:

1 уровень - **высокий** (высокий образовательный результат, полное усвоение содержания дополнительной общеразвивающей программы, учащийся имеет творческие достижения на уровне поселка, района, области, России, Международном уровне);

2 уровень - *средний* (базовый, т.е. полное усвоение программы, но при выполнении заданий учащийся допускает незначительные ошибки);

Уровень - *низкий* (учащийся не полностью усвоил программный материал, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения учащимися материала программы (программного материала) и отражаются в итоговом протоколе.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Современное воспитание, как и образование, трудно представить без гуманистического подхода, который отражает систему взглядов, согласно которым человек, воспитываемая личность, представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную жизнь. Система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации растущего поколения и дает детям право самостоятельно извлекать полезные знания, умения, овладевать конкретным видом деятельности, которая в перспективе может стать их профессией.

Под воспитанием коллектив ДДТ понимает целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека. Поэтому коллектив ДДТ считает проблему совершенствования воспитательного процесса одной из ведущих, которая осуществляется на основе форм, методов гибкого взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей в соответствии с целями, учебно-воспитательными планами, программами, дополняющими и углубляющими содержание дополнительного образования.

Воспитательная деятельность коллектива ДДТ ориентирована на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самореализации, самообразованию, саморазвитию.

К числу используемых приоритетных образовательно-воспитательных технологий в ДДТ необходимо отнести технологии:

- лично-ориентированные
- развивающие
- игровые
- дифференцированные
- проблемные
- здоровьесберегающие

Одним из определяющих в реализации образовательного процесса является лично-ориентированный подход. Реализация этого подхода предполагает выбор следующих принципов:

- принцип субъективности (содействие педагога развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге жизни)
- принцип креативности и успеха
- принцип выбора
- принцип самореализации

ДДТ, как звено системы дополнительного образования, является открытой социально-педагогической системой, в основе которой заложены демократические принципы организации, имеет широкие, практические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия:

- с семьей;
- деятельностью родителей и педагогов;
- педагогической общественностью;
- социумом.

Воспитательной работой охвачены обучающиеся объединений всех направленностей через внеурочную, досуговую деятельность педагогов дополнительного образования, воспитательные мероприятия, а также через институциональные, муниципальные организационно-массовые мероприятия. Ведётся планомерная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по привлечению к участию в совместной досуговой деятельности.

Содержание дополнительных образовательных программ педагогов ДДТ также обладает значительным воспитательным потенциалом. В них определены содержание и формы взаимодействия детей и взрослых. Комплексный подход к воспитанию в творческом объединении предполагает социализирующий характер программного материала в различных направленностях.

Воспитательная работа ведётся во внеурочное время по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание: вечера, посвященные Дню защитника отечества и Дню Победы;
- экологическое воспитание: походы выходного дня, экскурсия «Голоса леса», «Охранять природу - значит охранять свою Родину»;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: спортивные соревнования, спартакиады, дни здоровья;
- профилактические мероприятия правил поведения: «Противопожарная безопасность» и «Правила дорожного движения», правила поведения в критических ситуациях и т.д.;
- художественно-эстетическое воспитание:
 - вокальные и хореографические конкурсы;
 - ролевые игры на сплочение коллектива, творческие мастерские;
 - театральные постановки и выпускные вечера;
 - патриотические акции, фольклорные праздники
 - традиционные календарные праздники, дни именинника.

Мероприятия ДДТ делятся на традиционные и разовые, общие и для отдельных объединений - целевые.

10. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

10.1. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

На протяжении многих лет основной целью работы МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» (далее - ДДТ) является создание необходимых условий для укрепления физического и психического здоровья, личностного развития и профессионального самоопределения и творческой самореализации обучающихся.

Методисты и педагоги ДДТ выполняют следующие функции:

- удовлетворение личностно-образовательных потребностей обучающихся, их родителей, педагогов;
- обогащение, формирование у каждого ребенка опыта индивидуальных достижений, опыта успеха в реализации своих способностей;
- содействие достижению учащимися определенного уровня образованности;
- поиск новых форм сотрудничества взрослых и детей, обретение ими опыта общения, основанного на взаимном уважении.

На данный момент в ДДТ созданы условия для развития и раскрытия таланта, организован культурный досуг детей во внеурочное время - и это главная задача образовательной организации. Необходимыми условиями для этого являются интеллектуальная свобода личности, богатство внутренней духовной культуры, высокий нравственный потенциал, хороший эстетический вкус, пластичность межличностного, межнационального и социального общения, наличие умений конструктивного познания своего «Я» и определенных навыков самореализации. Тогда идеалом результата данного педагогического процесса будет свободная личность, живущая во взаимосвязи с окружающим миром и стремящаяся осознать и воплотить свое предназначение в нем.

Исходя из анализа работы ДДТ за 2022-2023 учебный год, перед педагогическим коллективом поставлены цели и задачи на новый 2023-2024 учебный год.

10.2 Цель и задачи деятельности ДДТ на 2023-2024 учебный год.

Методическая работа в ДДТ направлена на совершенствование и оптимизацию образовательного процесса, улучшение его методического обеспечения, повышение педагогической квалификации работников.

Методическая тема: Развитие творческого потенциала педагога и совершенствование профессионализма как условие повышения результативности и качества образовательного процесса.

Цель: Создание условий и среды для максимально эффективного, целостного развития педагогических работников, и как следствие, обеспечение оптимальных условий для реализации творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- Осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов ДДТ.

- Информационное и информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.
- Формирование, выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта.
- Проведение обновления и корректировки содержания учебно-информационных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы.
- Актуализация просвещения педагогического состава в сфере антитеррористической безопасности, внедрение в образовательную программу соответствующих тем воспитательной работы.
- Продолжить работу по профилактике безнадзорности, преступности и иных правонарушений среди несовершеннолетних, и содействовать привлечению в этих целях в образовательную организацию детей не только младшего и среднего школьного возраста, но и старшеклассников, студентов.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность.
2. Организационная деятельность.
3. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
4. Разработка нормативных документов.
5. Повышение квалификации педагогов.
6. Инновационная деятельность.

10. 3. Формы методической работы

Методическая работа, выполняемая в ДДТ в рамках любой из ее форм (УМР, НМР, ОМР), рассматривается как функциональная обязанность методистов.

1. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:
 - совершенствование существующих программ;
 - разработка новых программ;
 - подготовка методических рекомендаций;
 - информационное обеспечение;
 - организация деятельности семинаров-практикумов.
2. Работа с кадрами:
 - организация процесса самообразования;
 - организация деятельности методических объединений;
 - организация деятельности педагогов над творческими проектами;
 - экспертиза, утверждение новых программ на педагогическом и методическом советах ДДТ;
 - презентация, защита проектов, представление результатов деятельности на педагогических советах;
 - консультирование педагогов.

3. Контроль за реализацией программ, проектов. Изучение, обобщение итогов работы за год (в соответствии с планом педагогического мониторинга), обобщение ППО.

Виды контроля

ФК - Фронтальный контроль

ТК - Тематический контроль

ГОК- Группо-обобщающий контроль

ПК - Персональный контроль

| Срок | Вид контроля | Содержание контрольно-аналитической работы | Ответственные |
|----------------|--------------|---|--|
| Ежемесячно | ФК | Анализ и контроль организации образовательного процесса: - проверка наполняемости групп и посещаемости учащихся (не менее 2 раз в месяц); - посещение и анализ воспитательных, оргмассовых мероприятий. | Директор Заместитель директора Методисты |
| Ежеквартально | ТК | Проверка и анализ ведения журналов учета работы п.д.о. Выполнение дополнительных общеобразовательных программ. | Директор Заместитель директора Методисты |
| Сентябрь | ТК | Анализ и контроль организации комплектования учебных объединений. | Директор Методисты |
| Октябрь | ГОК | Система работы педагогов в группах 1 года обучения. Мониторинг адаптационного периода в группах 1 года обучения во всех учебных объединениях. | Заместитель директора Методисты |
| Октябрь | ПК | Контроль качества преподавания аттестуемых педагогов. Изучение методов работы аттестуемых педагогов. | Директор Методисты |
| В течение года | ТК | Контроль обновления информации о деятельности учебных объединений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Заместитель директора Методисты |
| Ноябрь | ПК | Изучение уровня преподавания молодых и вновь принятых педагогов и методистов с целью оказания им методической помощи. | Заместитель директора Методисты |
| Декабрь | ТК | Владение педагогами дополнительного образования педагогическими технологиями. | Методисты |
| Февраль | ПК | Проверка методического обеспечения. | Директор Методисты |
| Март | ГОК | Уровень сформированности практических умений обучающихся учебных объединений художественной направленности. | Заместитель директора Методисты |

| | | | |
|-------------|-----|--|------------------------------------|
| Апрель | ГОК | Уровень сформированности практических умений обучающихся учебных объединений технической и физкультурно -спортивной направленностей. | Заместитель директора Методисты |
| Апрель | ФК | Анализ отчетной документации педагогов дополнительного образования. | Директор, методисты |
| Май | ГОК | Уровень сформированности практических умений обучающихся учебных объединений социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей. | Методисты |
| Май | ТК | Реализация дополнительных общеобразовательных программ. | Педагоги, методисты |
| Июнь-август | ФК | Организация образовательного процесса в летний период. | Методисты, педагоги |

11.4. Содержание методической работы

11.4.1. Запрос педагогов на методическое сопровождение.

Личностно-ориентированный подход позволяет выделить в приоритетные задачи педагогов, которые они сами определяют. Также самостоятельно, но согласовывая все необходимые моменты с методистами, советуясь с ними, педагоги определяют способы достижения этих задач, планируют время работы и промежуточные результаты.

Полученные при этом планы фиксируются также педагогами в промежуточных и итоговых показателях.

Такой коллегиальный подход к планированию обеспечивает постановку образовательных целей; повышает ответственность за достижение целей (качество образования) у всех сотрудников и обучающихся ДДТ; повышает осмысленность учебной деятельности обучающихся, понимающих, к каким конкретным результатам они продвигаются.

Для достижения этих целей на новый уч. год по выявленным проблемам сформированы следующие запросы от педагогов на методическое сопровождение и помощь:

- нравственно-патриотическое воспитание (запланирован семинар на тему «Я - человек, гражданин, патриот!», методы просвещения молодежи);
- работа по просвещению в сфере здоровьесбережения обучающихся (запланирован единый методический день в каждом квартале учебного года с целью планирования и последующего проведения тематических мероприятий на базе объединений);
- работа по пропаганде информационной безопасности обучающихся и родителей (запланирован ряд мероприятий с детьми и родителями в течение всего учебного года; наглядная агитация, стенды и обучающие фильмы в социальных сетях).

11.4.2. Темы консультаций педагогов.

По результатам выявленных проблем в текущем учебном году запланированы следующие консультации педагогов:

- ❖ Разработка и оформление образовательной программы дополнительного образования детей.
- ❖ Активизация участия родителей в деятельности работы системы дополнительного образования.
- ❖ Вовлечение детей, находящихся в социально опасном положении, в систему доп/образования.
- ❖ Активные формы познавательной деятельности на занятии в ДДТ.
- ❖ Оптимизация методической «копилки» педагогических идей, обмен опытом.
- ❖ Условия создания и применения дидактических средств в учебном процессе.

План методической работы на 2023-2024 учебный год (Приложение №3)

12. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

12.1. Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

12.2. Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.

12.3. Субъектами, ответственными за принятие решений выступают директор, педагогический совет, Управляющий совет, методисты.

12.4. Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана.

12.5. Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению педагогическим советом и утверждению директором Учреждения.