

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» июня 2020 г.  
Протокол №4



Утверждаю:  
Директор МУ ДО «Вейделевский  
районный Дом детского творчества»  
*Г. А. Звычайная*  
Г. А. Звычайная  
Приказ от «10» июня 2020 г. №19

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

### «ЮНЫЙ ГРОССМЕЙСТЕР»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

**Педагог дополнительного образования:**  
Угнивенко Александр Дмитриевич

с.Малакеево, 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа -  
экспериментальная, познавательная, физкультурно-спортивной направленности,  
стартовый уровень

Составитель программы: Воронков Виталий Анатольевич, педагог дополнительного  
образования МУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества»

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы –  
2020 год

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от « 10 » июня 2020 г.,  
протокол № 4

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Г.А. Звычайная



# РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1 Пояснительная записка

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В обучении младших школьников на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности ребёнка и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Занятия по обучению игре в шахматы способствуют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в младшем школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна младшим школьникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа рассчитана на один год обучения для детей 7-10 лет, с проведением двух занятий в неделю по 20 минут, то есть 72 часа в год. Состав группы постоянный.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Форма обучения – очная.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучение детей младшего школьного возраста игре в шахматы.

**Задачи программы:**

### 1. Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность учащихся, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

### 2. Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

### 3. Общеразвивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

### 1.3. Содержание программы

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	в том числе		
		теория	практика	
<b>Раздел 1. «Шахматная доска», 3 часа</b>				
Введение в образовательную программу. Историческая справка.	1	1	-	Беседа
Шахматная доска.	1	1	-	фронтальный опрос
Элементы шахматной доски	1	1	-	фронтальный опрос
<b>Раздел 2. «Шахматные фигуры», 44 часа</b>				
Шахматные фигуры	2	1	1	Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
Расстановка шахматных фигур	4	1	3	
Пешка	6	2	4	
Ладья	6	2	4	
Слон	6	2	4	
Ферзь	6	2	4	
Конь	8	3	5	
Король	6	2	4	
<b>Раздел 3. «Шахматные позиции и приёмы», 14 часов</b>				
Шах	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение, решение шахматных задач, упражнения
Мат королю	6	2	4	
Рокировка	4	1	3	
Ничья	2	1	1	
<b>Раздел 4. «Шахматный турнир», 11 часов</b>				
Шахматный турнир	10	-	10	Педагогическое наблюдение, турниры
Контрольное занятие	1	-	1	

<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **Раздел 1 Шахматная доска**

**Тема 1.1 Введение в образовательную программу «Путешествие в шахматную страну».** Знакомство с детьми. Знакомство с шахматами и историей развития шахмат.

#### **Тема 1.2. Шахматная доска.**

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

#### **Тема 1.3 Элементы шахматной доски**

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

### **Раздел 2 Шахматные фигуры.**

#### **Тема 2. 1. Шахматные фигуры.**

**Теория.** Знакомство с шахматными фигурами и их названиями. Сила каждой фигуры.

**Практика.** Дидактические игры на запоминание шахматных фигур «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Большая и маленькая», «Обе армии равны».

## **Тема 2.2. Расстановка шахматных фигур.**

**Теория.** Место каждой фигуры на шахматной доске в начальном положении.

**Практика.** Дидактические игры на запоминание расстановки шахматных фигур на доске: «Мешочек», «Да или нет?», «Не зевай!».

## **Тема 2.3. Пешка**

**Теория.** Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.

Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.

**Практика.** Упражнения: «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка». Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

## **Тема 2.4. «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».**

**Теория.** Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

**Практика.** Упражнения на запоминание места ладьи на поле и её ходов: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья». Дидактические игры «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки», «Огонь».

## **Тема 2.5. «Вежливые слоны».**

**Теория.** Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

**Практика.** Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра «Игра на уничтожение», «Огонь».

### **Тема 2.6. «Могучая фигура ФЕРЗЬ».**

**Теория.** Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя

**Практика.** Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клеткам может ходить ферзь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение», «Огонь».

### **Тема 2.7. «Прыг, скок и вбок» (Конь).**

**Теория.** Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

**Практика.** Упражнения: «Поставь коней правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь», «Отгадай шахматные загадки». Дидактическая игра «Игра на уничтожение», «Огонь».

### **Тема 2.8. «Король жаждет боя».**

**Теория.** Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

**Практика.** Упражнения: «Поставь короля на его поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король». Дидактическая игра «Огонь».

## **Раздел 3 «Шахматные приёмы»**

### **Тема 3.1 «Шах – что это?»**

**Теория.** Понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля. Как выводить «короля из-под шаха» разными способами.

**Практика.** Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах». Дидактические игры: «Лабиринт», «Поставь шах королю», «Сумей вывести фигуры из под шаха».

### **Тема 3.2 «Мат королю»**

**Теория.** Определение понятия «мат королю». Шахматные загадки. Способы поставить мат королю.

**Практика.** Решение шахматных задач «Мат в один ход». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата». Дидактическая игра «Поставь защиту». Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».

### **Тема 3.3. Рокировка**

**Теория.** Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

**Практика.** Дидактические игры: «Кто первый?», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита». Игра в парах.

### **Тема 3.4. Позиционная ничья.**

**Теория.** Ситуации, в которых может быть ничья.

**Практика.** Расстановка фигур в позиции «ничья». Игра в парах.

## **Раздел 4. «Шахматный турнир»**

**Практика.** Учебно-тренировочные турниры на повторение и закрепление пройденного материала. Дидактическая игра «Шахматная коробочка».

Дидактическая игра «Игра всеми фигурами». Турниры среди мальчиков и девочек. Турнир с родителями. Итоговый турнир «Белая ладья».

**Контрольные занятия.** Шахматная викторина.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Обучающиеся должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

## **РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. Календарный учебный график – прилагается**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул – 3 месяца (июнь-август)

Начало обучения – до 15 сентября

Окончание обучения – 29 мая

## **2.2. Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МОУ «Малакеевская СОШ»

### Материально-техническое обеспечение:

Столы для детей – 10 шт.

Стулья – 20 шт.

Доски шахматные с фигурами – 10 шт.

Секундомер – 1 шт.

Часы шахматные – 5 шт.

Доска шахматная демонстрационная – 1 шт.

## **2.3. Формы аттестации**

Педагогический контроль осуществляется в течение всего учебного года в виде фронтального опроса, педагогического наблюдения, упражнений, дидактических игр, решения шахматных задач, турниров. По итогам первого полугодия и конца учебного года составляется протокол аттестации обучающихся, в котором по результатам текущего контроля проставляются уровни освоения программы: высокий, средний и низкий.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Показатели и критерии диагностики образовательной программы**

O1, O2, O3, O4, O5 - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

P1, P2, P3, P4, P5 - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

B1, B2, B3, B4, B5 - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

3 - высокий уровень,

2 -средний уровень,

1 - низкий, незначительный уровень.

Показатель	Критерии		
	3	2	1
O1 - постановка дебюта в зависимости от характера учащегося (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);	Учащийся выбрал, выучил и использует на практике несколько дебютов, а также имеет представление о других дебютных схемах и их разыгрывании.	Учащийся имеет дебютный репертуар, но неуверенно чувствует себя в малознакомых схемах.	Учащийся путается в своих схемах и может забывать ходы.
O2 - техника расчета	Учащийся быстро и точно рассчитывает сложные варианты, не имеет проблем в тактических	Учащийся хорошо видит простую тактику, но неуверенно чувствует себя в сложных позициях	Не видит тактику, допускает ошибки и грубые просчеты.
O3- знание и применение навыков в эндшпиле	Учащийся понимает любой сложности, может оценить последствия размена фигур.	Учащийся понимает эндшпиль, однако не всегда может четко действовать. Забывает	Учащийся плохо понимает эндшпиль, не знает типовых приемов, плохо разбирается в стратегии,
O4 - понимание миттельшпиля, знание типичных позиций	Знание типичных позиций, понимание миттельшпиля и умение выбрать правильный план игры.	Учащийся неуверенно действует в малоизвестных позициях, не всегда правильно	Учащийся плохо владеет типовыми приемами, не имеет стратегического понимания (слабости,
O5 - понимание стратегии шахмат.	Учащийся знает ряд стратегических приемов, умеет находить правильные планы игры в зависимости	Учащийся обладает неполными знаниями стратегий, может не понимать сложных	Учащийся плохо разбирается в стратегических идеях и планах.
P1 -знания в области шахмат в России	Учащийся знает о истории чемпионов мира, выдающихся шахматистов и их творчество.	Учащийся имеет только общее представление о российских шахматистах и их творчестве.	Путается в фамилиях шахматистов, не изучает творчество и партии.
P2 - знание о сильнейших шахматистах мира	Учащийся знает всех чемпионов мира и знаком с их творчеством. Знает всех современных топовых	Учащийся знает лишь творчество чемпионов мира, но не следит за творчеством современных	Плохо запоминает и не проявляет интереса к творчеству сильнейших шахматистов мира.
P3 - знания в области истории шахмат	Учащийся интересуется и знает историю шахмат. Знает все Олимпиады, межзональные турниры и	Учащийся знает о некоторых турнирах Олимпиадах.	Учащийся не интересуется историей шахмат.

	важнейшие круговые турниры.		
Р4 - шахматисты Петербурга	Учащийся знает всех выдающихся шахматистов Петербурга, интересуется их творчеством.	Кругозор ученика достаточно широкой, но не слишком часто следит за современными	Учащийся не интересуется творчеством Петербургских шахматистов
Р5 - развитие способности грамотно обсуждать современные	Учащийся охотно следит за современными турнирами и партиями, с удовольствием обсуждает партии, дебют-	Учащийся периодически следит за современными турнирами и партиями.	Учащийся не интересуется современными шахматными новостями.
В1 - воспитание самостоятельности в работе над собственными	Учащийся самостоятельно разбирает свои партии, находит ошибки работает над ними.	Учащийся может самостоятельно работать над своими партиями, но делает это поверхностно.	Не может самостоятельно работать над своими партиями
В2 - воспитание самостоятельности в принятии решений	Учащийся умеет самостоятельно принимать решение как в задачах, так и в шахматной партии.	Не всегда уверен в принятии решений в трудных ситуациях	Учащийся не может принять решение, сомневается в своих силах и правильности решения.
В3-воспитание целеустремленности.	Учащийся целеустремлен в своих спортивных целях и целях общего шахматного развития.	Учащийся сравнительно редко проявляет свою целеустремленность как в течении обучающего	Учащийся не проявляет свою целеустремленность.
В4 - Воспитание волевых качеств.	Учащийся умеет чётко и последовательно добиваться нужного результата. Волевые качества	Неустойчивый уровень волевых качеств. Учащийся не проявляет упорства в достижении	Низкий уровень, проявляющийся в вялости, неумении добиваться поставленной
В5 - Воспитание усидчивости	Учащийся усидчив и внимателен как на турнире так и во время турнирных и тренировочных партий.	Учащийся достаточно усидчив во время турнирных и тренировочных партий, но не во	Учащийся не проявляет усидчивости во время занятий и во время партий.

## 2.5. Методические материалы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Работа учащихся на теоретических занятиях оценивается премиальными баллами (очками), в зависимости от сложности заданий. К концу учебного года учащиеся будут в совершенстве владеть всеми шахматными фигурами, уметь ставить мат минимальным количеством фигур, знать основы эндшпиля. Смогут выступать на шахматных соревнованиях.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности, самостоятельности и раскрытия своего творческого потенциала.

Одним из важнейших аспектов обучения является воспитательная работа. Дети учатся общаться в коллективе, находить решения возникающих проблемных ситуаций.

Для этого много времени используется на командные методы обучения, где необходимо проявлять учащимся не только собственные пожелания и

мысли, но и учитывать мнения товарищей по команде ради достижения лучших результатов.

Особый интерес проявляют дети к просмотру и участию в компьютерных обучающих программах:

- «Белое или черное». Программа помогает освоить шахматную доску в игровой форме; -« Задача Эйлера». Задача учащихся - оббежать все шахматное поле конем.

- «Большое шахматное путешествие». Погрузившись в компьютерную игру, ребята научатся азам древней игры в шахматы и получают начальный опыт, необходимый для серьезных занятий; познакомятся со стратегией и тактикой игры, названиями шахматных фигур; узнают, как правильно начинать и заканчивать игру, что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль; освоят такие сложные темы, как рокировка, мат двумя фигурами и многое другое.

### **Дополнительный материал**

#### **Дидактические игры и задания используемые на занятиях**

**«Волшебный мешочек».** По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

**«Шахматный теремок».** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» - поднять.

**«Шахматный колобок».** Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» - король, «Баба» - ферзь, «Заяц» - пешка, «Лиса» - конь, «Волк» - слон, «Медведь» - ладья, а Колобок - шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест - он от нее убежит.

**«Шахматная репка».** Посадите «репку» - клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» - это король, «Бабка» - ферзь, «Внучка»

- слон, «Жучка» - конь, «Кошка» - ладья, «Мышка» - пешка.

**«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура».** Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

**«Что общего?».** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

**«Белые и черные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадайка».** Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**«Куча мала».** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**«Школа».** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**«Цвет».** Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

**«Ряд».** Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**«Пирамида».** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«По росту».** Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**«Догонялки».** Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**«Прятки».** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

**«Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

**«На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее. **«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

**«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

## 2.6. Список литературы

1. Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2007. — 256 с. : ил. - <https://tasu->

[sport.yam.sportsng.ru/media/2018/06/26/1240844357/nesterova\\_d\\_v\\_uchebnik\\_shahmatnoj\\_igry\\_dlya\\_nachinayuwih\\_2007.pdf](http://sport.yam.sportsng.ru/media/2018/06/26/1240844357/nesterova_d_v_uchebnik_shahmatnoj_igry_dlya_nachinayuwih_2007.pdf)

2. Шахматные задачи онлайн - <https://chessok.net/zadachi/>

3. Гик Е. Шахматные игры и развлечения/Е.Гик. – М.: «Детская литература», 2001 г. - <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/zanimatelnye-igry-i-razvlecheniya.html>

4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 416 с. - [http://www.eduportal44.ru/Kostroma\\_EDU/козлова%20дошкольная%20педагогика.pdf](http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/козлова%20дошкольная%20педагогика.pdf)

### **Интернет ресурсы**

- Серия шахматных мультфильмов «Учимся, играя в шахматы» - <http://fenix64.com/shahmatnyj-multfilm-uchimsya-igraya-v-shahmaty-dlya-pervogo-goda-obucheniya/>

- Серия видеоуроков для самых маленьких «Будь успешен» - [https://www.youtube.com/playlist?list=PLviYxgsq-xTSVtN3ibfXJBzpfutpReth\\_](https://www.youtube.com/playlist?list=PLviYxgsq-xTSVtN3ibfXJBzpfutpReth_)

- Карточка дидактических и подвижных игр по шахматам «Учимся играя» - <http://dou18ugansk.ru/storage/app/media/didakticheskikh-i-podvizhnykh-igr-po-shakhmatam.pdf>



## Календарный учебный график

на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. «Шахматная доска», 3 часа</b>								
1.	сентябрь	7	15.30 – 16.15	Занятие-путешествие	1	Введение в образовательную программу «Путешествие в шахматную страну».	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
2.		7	16.25 – 17.10	Рассказ показом	1	Шахматная доска. Черные и белые поля, их чередование, форма.	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
3.		14	15.30 – 16.15	Рассказ показом	1	Элементы шахматной доски. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Центр.	точка роста	Фронтальный опрос
<b>Раздел 2. «Шахматные фигуры», 44 часа</b>								
4.		14	16.25 – 17.10	Рассказ показом	1	Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами и их названиями. Сила каждой фигуры	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
5.		21	15.30 – 16.15	Дидактическая игра	1	Шахматные фигуры. Дидактические игры на запоминание шахматных фигур.	Класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
6.		21	16.25 – 17.10	Рассказ показом	1	Расстановка шахматных фигур. Место каждой фигуры на шахматной доске в начальном положении.	точка роста	Фронтальный опрос
7.		28	15.30 – 16.15	Дидактическая игра	1	Расстановка шахматных фигур. Дидактическая игра «Мешочек»	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
8.		28	16.25 – 17.10	Дидактическая игра	1	Расстановка шахматных фигур. Дидактическая игра «Да или нет?»	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
9.	октябрь	5	15.30 –	Дидактическая	1	Расстановка шахматных фигур. Дидактическая игра «Не зевай!»	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение

			16.15	игра					
10.		5	16.25 – 17.10	Рассказ показом	с	1	Пешка. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
11		12	15.30 – 16.15	Рассказ показом	с	1	Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
12		12	16.25 – 17.10	Тренировка		1	Пешка. Дидактические упражнения на запоминание места пешки на доске и способов её хода.	класс ОБЖ	Упражнения
13		19	15.30 – 16.15	Дидактическая игра		1	Пешка. Дидактическая игра «Пешечная эстафета»	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
14		19	16.25 – 17.10	Дидактическая игра		1	Пешка. Дидактическая игра «Знатоки шахмат»	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
15		26	15.30 – 16.15	Дидактическая игра		1	Пешка. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
16		26	16.25 – 17.10	Рассказ показом	с	1	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ». Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении.	точка роста	Фронтальный опрос
17	ноябрь	2	15.30 – 16.15	Тренировка		1	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ». Упражнения на запоминание места ладьи на поле и её ходов	класс ОБЖ	Упражнения
18		2	16.25 – 17.10	Тренировка		1	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ». Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.	класс ОБЖ	Фронтальный опрос

19		9	15.30 – 16.15	Дидактическая игра	1	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ». Дидактическая игра «Огонь».	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение	
20		9	16.25 – 17.10	Дидактическая игра	1	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ». Дидактическая игра «Загадки шахматной шкатулки»	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение	
21		16	15.30 – 16.15	Дидактическая игра	1	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ». Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»,	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение	
22		16	16.25 – 17.10	Рассказ показом	с	1	«Вежливые слоны». Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
23		23	15.30 – 16.15	Рассказ показом	с	1	«Вежливые слоны». Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
24		23	16.25 – 17.10	Тренировка		1	«Вежливые слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых"	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
25		30	15.30 – 16.15	Тренировка		1	«Вежливые слоны». Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
26		30	16.25 – 17.10	Дидактическая игра		1	«Вежливые слоны». Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
27	декабрь	7	15.30 – 16.15	Дидактическая игра		1	«Вежливые слоны». Дидактическая игра «Огонь».	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
28		7	16.25 – 17.10	Рассказ показом	с	1	«Могучая фигура ФЕРЗЬ». Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	точка роста	Фронтальный опрос

29		14	15.30 – 16.15	Рассказ показом	с	1	«Могучая фигура ФЕРЗЬ». Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
30		14	16.25 – 17.10	Тренировка		1	«Могучая фигура ФЕРЗЬ». Дидактические упражнения на запоминание место ферзя и способов хода.	класс ОБЖ	Упражнения
31		21	15.30 – 16.15	Тренировка		1	«Могучая фигура ФЕРЗЬ». Дидактические упражнения на запоминание место ферзя и способов хода.	класс ОБЖ	Упражнения
32		21	16.25 – 17.10	Дидактическая игра		1	«Могучая фигура ФЕРЗЬ». Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
33		28	15.30 – 16.15	Дидактическая игра		1	«Могучая фигура ФЕРЗЬ». Дидактическая игра «Огонь».	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
34		28	16.25 – 17.10	Рассказ показом	с	1	«Прыг, скок и вбок» (Конь). Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
35	январь	4	15.30 – 16.15	Рассказ показом	с	1	«Прыг, скок и вбок» (Конь). Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
36		6	16.25 – 17.10	Тренировка		1	«Прыг, скок и вбок» (Конь). Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение

37		11	15.30 – 16.15	Тренировка	1	«Прыг, скак и вбок» (Конь).. Дидактические упражнения «Поставь коней правильно», «Покажи способы хода коня»	класс ОБЖ	Упражнения
38		13	16.25 – 17.10	Тренировка	1	«Прыг, скак и вбок» (Конь). Дидактические упражнения «По каким клеткам может ходить конь», «Отгадай шахматные загадки».	точка роста	Упражнения
39		18	15.30 – 16.15	Тренировка	1	«Прыг, скак и вбок» (Конь). Дидактические упражнения «Отгадай шахматные загадки».	класс ОБЖ	Упражнения
40		20	16.25 – 17.10	Дидактическая игра	1	«Прыг, скак и вбок» (Конь). Дидактическая игра «Игра на уничтожение»	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
41		25	15.30 – 16.15	Дидактическая игра	1	«Прыг, скак и вбок» (Конь). Дидактическая игра «Огонь»	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
42		27	16.25 – 17.10	Рассказ с показом	1	«Король жаждет боя». Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
43	<b>февраль</b>	1	15.30 – 16.15	Рассказ с показом	1	«Король жаждет боя». Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
44		3	16.25 – 17.10	Тренировка	1	«Король жаждет боя». Упражнение на закрепление «Поставь короля на его поле»	класс ОБЖ	Упражнения
45		8	15.30 – 16.15	Тренировка	1	«Король жаждет боя». Упражнение на закрепление «Покажи способы хода короля»	точка роста	Упражнения
46		10	16.25 – 17.10	Тренировка	1	«Король жаждет боя». Дидактическое упражнение «По каким клеткам может ходить король»	класс ОБЖ	Упражнения
47		15	15.30 –	Дидактическая игра	1	«Король жаждет боя». Дидактическая игра «Огонь»	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение

			16.15					
<b>Раздел 3 «Шахматные приёмы», 14 часов</b>								
48		17	16.25 – 17.10	Рассказ показом	с 1	«Шах – что это?». Понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля. Как выводить «короля из-под шаха» разными способами.	класс ОБЖ	Фронтальный опрос
49		24	15.30 – 16.15	Тренировка	1	«Шах – что это?». Дидактические упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах».	класс ОБЖ	Упражнения
50	<b>март</b>	1	16.25 – 17.10	Тренировка	1	«Мат королю». Определение понятия «мат королю». Шахматные загадки.	класс ОБЖ	Загадки
51		3	15.30 – 16.15	Тренировка	1	«Мат королю». Способы поставить мат королю.	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
52		15	16.25 – 17.10	Тренировка	1	«Мат королю». Решение шахматных задач «Мат в один ход».	класс ОБЖ	Решение шахматных задач
53		17	15.30 – 16.15	Тренировка	1	«Мат королю». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата».	класс ОБЖ	Упражнения
54		22	16.25 – 17.10	Дидактическая игра	1	«Мат королю». Дидактические игры «Поставь защиту», «Шах или не шах».	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
55		24	15.30 – 16.15	Тренировка	1	«Мат королю». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».	класс ОБЖ	Задания
56		29	16.25 –	Тренировка	1	Рокировка. Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три		Педагогическое наблюдение

			17.10			правила рокировки.		
57		31	15.30 – 16.15	Тренировка	1	Рокировка. Игра в парах.	точка роста	Игра в парах
58	<b>апрель</b>	5	16.25 – 17.10	Дидактическая игра	1	Рокировка. Дидактические игры: «Кто первый?», «Обе армии равны».	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
59		7	15.30 – 16.15	Дидактическая игра	1	Рокировка. Дидактические игры «Выигрыш материала», «Защита».	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
60		12	16.25 – 17.10	Тренировка	1	Позиционная ничья. Ситуации, в которых может быть ничья.	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
61		14	15.30 – 16.15	Тренировка	1	Позиционная ничья. Расстановка фигур в позиции «ничья». Игра в парах.	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
<b>Раздел 4. «Шахматный турнир», 11 часов</b>								
62		19	16.25 – 17.10	Учебно-тренировочный турнир	1	Учебно-тренировочный турнир на повторение пройденного материала.	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
63		21	15.30 – 16.15	Учебно-тренировочный турнир	1	Учебно-тренировочный турнир на повторение пройденного материала.	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
64		26	16.25 – 17.10	Учебно-тренировочный турнир	1	Учебно-тренировочный турнир на закрепление пройденного материала.	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
65		28	15.30 – 16.15	Учебно-тренировочный турнир	1	Учебно-тренировочный турнир на закрепление пройденного материала.	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
66	<b>май</b>	5	16.25 – 17.10	Дидактическая игра	1	Дидактическая игра «Шахматная коробочка»	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение

67		12	15.30 – 16.15	Дидактическая игра	1	Дидактическая игра «Игра всеми фигурами»	точка роста	Педагогическое наблюдение
68		17	16.25 – 17.10	Учебно- тренировочный турнир	1	Шахматный турнир среди девочек	точка роста	Педагогическое наблюдение
69		19	15.30 – 16.15	Учебно- тренировочный турнир	1	Шахматный турнир среди мальчиков	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
70		24	16.25 – 17.10	Шахматный турнир	1	Шахматный турнир с родителями	класс ОБЖ	Педагогическое наблюдение
71		26	15.30 – 16.15	Шахматный турнир	1	Итоговый шахматный турнир «Белая ладья»	класс ОБЖ, точка роста	Педагогическое наблюдение
72		31	16.25 – 17.10	Контрольное занятие - викторина	1	Контрольное занятие. Шахматная викторина	класс ОБЖ	Викторина

## Литература:

- Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
- Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
- Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
- Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
- Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
- Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
- Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
- Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
- Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
- Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.

Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.

Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.

Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.

Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.

Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.

Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.

Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.

Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.