УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЙДЕЛЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЙДЕЛЕВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» июня 2020 г.
Протокол №4

Утверждаю:
Директор МУ ДО «Вейделевский
районный Дом детского творчества»
_____ Г. А. Звычайная
Приказ от «10» июня 2020 г. №19

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«ИГРАЕМ В ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Составитель: Шелудченко Григорий Мефодьевич, педагог дополнительного образования

с.Солонцы, 2020

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Играем в шахматы»: экспериментальная, физкультурно – спортивной направленности, базового уровня.

Составитель программы: Угнивенко Александр Дмитриевич, педагог дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Вейделевский районный Дом детского творчества»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «10» июля 2020 г., протокол № 4

Председатель педагогического совета _____ Г.А. Звычайная

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Играем в шахматы» (далее – Программа) является физкультурно – спортивной направленности и имеет базовый уровень, направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Программа «Играем в шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность данной программы состоит в том, что у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, развиваются аналитические способности.

Адресат программы - программа ориентирована на обучающихся ***8 – 17 лет.*** Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Отличительные особенности программы.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание навыков волевой регуляции.

Формы обучения

Формы подачи материала зависят от психологических особенностей обучающихся. Занятия с детьми разнообразны по-своему содержанию, форме, организации, методам проведения.

Занятия проходят в игровой атмосфере.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Характеристика психолого – педагогических особенностей обучающихся

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности обучающихся, что приводит к перестройке психики, ломке старых сложившихся форм взаимоотношений с людьми. Обучающиеся уже начинают систематически изучать науки. А это требует от их психической деятельности более высокого уровня: глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных абстрактных отношений между объектами, формирования отвлеченных понятий.

Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей обучабющимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися непременной предпосылкой для достижения успеха.

В процессе обучения совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и

выводы. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению
в процессе учения подросток приобретает способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию (наблюдению) предметов и явлений. Восприятие становится плановым, последовательным и всесторонним.
В подростковом возрасте замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Умение организовывать мыслительную работу по запоминанию определенного материала, умение использовать специальные способы запоминания развито у подростков в гораздо большей степени, чем у младших школьников.

Цели и задачи программы:

Формирование у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

1) Личностные

- создание условий для личностного и интеллектуального формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребѐнка из года в год, от соревнования к соревнованию.

2) Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной;
- учебной деятельности- обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

3) Образовательные (предметные)

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчѐта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приѐмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;

- комплексное формирование основ шахматной культуры.

Программа реализуется по принципу последовательного усвоения обучающимися содержания материала трех уровней:

1) начального уровня - основные принадлежности и правила игры в шахматы;
2) уровень мастерства – нападение;
3) третий уровень – тактика мастерства.

Основу содержания программы составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность.

Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов на теорию	Кол-во часов на практику	Формы аттестации
1.	**Первый уровень мастерства.** Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	10	4	6	Сеанс одновременной игры
2	Техники матования короля	6	2	4	Конкурс
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	12	2	10	Блицтурнир
4	**Второй уровень мастерства.** Нападение.	14	2	12	Анализ деятельности
5	Защита	8	2	6	Конкурс
6	Создание угрозы мата	6	2	4	Блицтурнир
7	Эндшпиль	6	2	4	Конкурс
8	Дебют	8	2	6	Конкурс
9	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	12	2	10	Конкурс
10	**Третий уровень мастерства.** Тактика.	34	2	32	Анализ деятельности

11	Эндшпиль	12	2	10	Блицтурнир
12	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства	16	2	14	Шахматный турнир
	Итого	144	26	118	

Содержание учебного материала

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема 1: Введение в образовательную программу.
Теоретическая часть: История игры в шахматы. Шахматы в России.

Тема 2: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение
Теоретическая часть: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.
Практическая работа: Дидактические игры.
Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,
Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

Тема 3: О ходах фигур и о поле под ударом.
Теоретическая часть: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
Практическая работа: Решение шахматных задач.
Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.
Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

Тема 4: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».
Теоретическая часть: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
Практическая работа: Решение шахматных задач.
Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.
Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Тема 5: Шахматная партия. Рокировка.
Теоретическая часть: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: Порядок длинной и короткой рокировки.
Будут уметь: Делать рокировку.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема 1: Матование одинокого короля.

Теоретическая часть: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Тема 2: Мат без жертвы материала

Теоретическая часть: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

Тема 3: Шахматная комбинация.

Теоретическая часть: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема 1: Основы дебюта

Теоретическая часть: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат в два, три хода.

Тема 2: Основы миттельшпиля.

Теоретическая часть: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпиле.
Будут уметь: Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

Тема 3: Основы эндшпиля.
Теоретическая часть: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка наседьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: Основы эндшпиля.
Будут уметь: Ставить мат легкими фигурами.

Раздел 4. Второй уровень мастерства. Нападение.

Тема 1: Создание удара, направленного на фигуру.
Теоретическая часть: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.
Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

Тема 2: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.
Теоретическая часть: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

Тема 3: Нападение одной фигурой на несколько фигур .
Теоретическая часть: Вилки ферзём, конём, слоном.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

Тема 4: Сквозное нападение на фигуры.
Теоретическая часть: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

Тема 5: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.
Теоретическая часть: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

Тема 6: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур
Теоретическая часть: Один ход, как несколько приёмов нападения.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Раздел 5. Защита

Тема 1: Создание удара, направленного на фигуру.
Теоретическая часть: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.
Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема 2: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.
Теоретическая часть: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

Тема 3: Защита от нападения на несколько фигур.
Теоретическая часть: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема 1: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь
Теоретическая часть: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Тема 2: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Теоретическая часть: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

Тема 3: Противодействие угрозы мата в один ход.
Теоретическая часть: Решение практических задач на противодействие.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

Раздел 7. Эндшпиль

Тема 1: Мат одинокому королю ладьёй и королём.
Теоретическая часть: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: о ближайшей оппозиции.
Будут уметь: Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

Тема 2: Правило квадрата
Теоретическая часть: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: о проходной пешке и пешечном прорыве.
Будут уметь: Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

Тема 3: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.
Теоретическая часть: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

Раздел 8. Дебют

Тема 1: О преждевременных ходах ферзём.
Теоретическая часть: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: о гамбите и контргамбите.
Будут уметь: Осуществлять некоторые виды гамбитов.

Тема 2: О препятствии фигуре своими же фигурами.
Теоретическая часть: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.
Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

Тема 3: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля.
Теоретическая часть: Открытая линия. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.
Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

Тема 4: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.
Теоретическая часть: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: о цугцванге.
Будут уметь: играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства.

Тема 1: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН.
Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 10. Третий уровень мастерства. Тактика.

Тема 1: Операции, основанные на превосходстве количества ударов.
Теоретическая часть: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

Тема 2: Одновременное нападение на несколько объектов.
Теоретическая часть: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

Тема 3: Операции по освобождению поля или линии .
Теоретическая часть: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

Тема 4: Операции по завлечению фигуры.
Теоретическая часть: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

Тема 5: Операции по отвлечению защищающей фигуры.
Теоретическая часть: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

Тема 6: Операции по развязыванию нападающей фигуры.
Теоретическая часть: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры.

Тема 7: Уничтожение или связывание защищающей фигуры.
Теоретическая часть: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Тема 8: Операции по привлечению фигуры.
Теоретическая часть: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Привлекать фигуру обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата.

Тема 9: Операции, основанные на промежуточном ходе.
Теоретическая часть: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом.

Тема 10: Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали.
Теоретическая часть: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата.

Тема 11: Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали.
Теоретическая часть: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Создавать угрозу мата с крайней горизонтали.

Тема 12: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля .
Теоретическая часть: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Разрушать пешечное прикрытие короля.

Тема 14: Операции, основанные на возможности превращенияпешки (2ч.).
Теоретическая часть: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Освобождать путь для продвижения пешки путём отвлечения или уничтожения фигуры противника.

Тема 15: Операции, основанные на возможности возникновения пата .
Теоретическая часть: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Сводить проигрышную партию к «ничьей» путём достижения пата.

Раздел 11. Эндшпиль

Тема 1: Типичные ситуации пешечного эндшпиля.
Теоретическая часть: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: о дальней горизонтальной или вертикальной оппозиции.
Будут уметь: решать ситуации пешечного эндшпиля.

Тема 2: Король и ферзь против короля и пешки.
Теоретическая часть: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Маневрировать фигурами при соотношении король и ферзь против короля и пешки.

Тема 3: О разнообразии средств и позиционной ничьей.
Теоретическая часть: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата».

Тема 4: Легкофигурный эндшпиль.
Теоретическая часть: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Тема 5: Дебюты гроссмейстеров.
Теоретическая часть: Примеры дебютов различных партий.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: Примеры дебютов партий различных гроссмейстеров.
Будут уметь: Использовать опыт мастеров шахмат в своей игре.

Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Тема 1: Обобщающий контроль ЗУН.
Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

1) возросший интерес к шахматам;
2) развитие интеллектуальных способностей;
3) воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
-ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Формы аттестации и оценочные материалы

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:
- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс.

Оценочные материалы

Тестовые задания

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Какая страна родина шахмат? (0-2 балла)

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске? (0-2 балла)

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма? (0-2 балла)

А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру: (0-2 балла)

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру: (0-2 балла)

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед: (0-2 балла)

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры: (0-2 балла)

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи: (0-2 балла)

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

Тестовые задания

для проведения итоговой аттестации обучающихся

1. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью: (0-2 балла)

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

2. Запись шахматной партии называется: (0-2 балла)

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

3. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

4. Укажи три способа защиты от шаха: (0-2 балла)

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

5. Как называется шах, от которого нет защиты: (0-2 балла)

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

6. Когда невозможна рокировка? (0-2 балла)

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

7. Какая шахматная фигура равноценна слону: (0-2 балла)

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

8. Ценность ферзя примерно равна: (0-2 балла)

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, столы, стулья.

Оборудование:

1. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
2. Шахматные часы
3. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.
4. Шахматные доски с набором шахматных фигур

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы дидактическим материалом	Форма проведения занятия	Приемы и методы	Рекомендации по проведению практических работ (оборудование, материалы)
1.	Первый уровень мастерства Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	Технологические карты, классификационные схемы https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Занятие по усвоению новых знаний.	Словесный, наглядный, иллюстрированный, устный контроль	Шахматные часы
2.	Техники матования короля	Технологические карты, классификационные схемы www.za–paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa –avh.ru.	Занятие по усвоению новых знаний.	Словесный, наглядный, иллюстрированный, практический, работа под руководством педагога,	Шахматные доски с набором шахматных фигур.
3.	Простейшие схемы достижения матовых	Технологические карты, классификационные схемы https://xchess.ru/5-klassicheskikh-matovykh-	Занятие по усвоению новых знаний.	Словесный, наглядный, иллюстрированный,	Компьютерная игра в шахматы для начинающих

	ситуаций.	pozitsii-kotorye-dolzhen-znat-kazhdyj-shakhmatist.html		практический	разной сложности
4.	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	Технологические карты, классификационные схемы https://zen.yandex.ru/media/capa/taktika-vtoroi-uroven-elementy-taktiki-5bddc94df3ba5b00abfcb719 https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	Занятие по усвоению новых знаний и практических умений	Самостоятельная работа, устный и письменный контроль	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
5.	Защита	Технологические карты, классификационные схемы http://wesch.ru/blog/varianty-zashchity-v-shahmatah/	Занятие по усвоению новых знаний и практических умений	Словесный, наглядный, иллюстрированный, практический	Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
6.	Создание угрозы мата	Технологические карты, классификационные схемы http://www.sport.kharkiv.com/sg_chess/g-xxx-29.htm	Занятие по усвоению новых знаний и практических умений	Словесный, наглядный, иллюстрированный, практический, работа под руководством педагога,	Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
7.	Эндшпиль	Технологические карты, классификационные схемы https://chessmatenok.ru/endshpil-v-shahmatah/	Занятие по усвоению новых знаний и практических умений	Словесный, наглядный, иллюстрированный, практический, работа под руководством педагога	Шахматные доски с набором шахматных фигур
8.	Дебют	Технологические карты, классификационные схемы https://chessmatenok.ru/chto-takoe-debyut-v-shahmatah/	Занятие по усвоению новых знаний.	Практическая работа под руководством педагога	Шахматные доски с набором шахматных фигур
9.	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	Технологические карты, классификационные схемы https://infourok.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-vneurochnoj-deyatelnosti-shkola-shahmatnogo-masterstva-4187743.html	Практическое занятие по отработке определенного умения. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная работа, устный контроль,	Наглядные пособия Шахматные доски с набором шахматных фигур

10.	Третий уровень мастерства. Тактика.	Технологические карты, классификационные схемы https://chessmatenok.ru/	Практическое занятие по отработке определенного умения. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная работа, устный контроль	Шахматные часы .Шахматные доски с набором шахматных фигур
11.	Эндшпиль	Технологические карты, классификационные схемы https://chess-boom.online/endshpil-v-shahmatah/ https://fb.ru/article/160037/endshpil---eto-opisanie-i-klassifikatsiya-kontsovok-shahmatnyih-partiy	Практическое занятие по отработке определенного умения. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная работа	Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности
12.	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства	Технологические карты, классификационные схемы https://chessok.net/article/106-endshpil.html	Практическое занятие по отработке определенного умения.	Словесный, наглядный, иллюстрированный, практический, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, устный контроль, самоконтроль, игровые ситуации	Шахматные доски с набором шахматных фигур

Список используемой литературы

1. Гродзенский С.Я. Шахматы - школе. - М.: Наука, 1991 - https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmaty-shkole.html
2. Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2007. — 256 с. : ил. - https://tasu-sport.yam.sportsng.ru/media/2018/06/26/1240844357/nesterova_d_v_uchebnik_shahmatnoj_igry_dlya_nachinayuwih_2007.pdf

Электронные образовательные ресурсы

Шахматы онлайн – игры с компьютером:
https://igroutka.ru/igry-shahmaty/

https://levico.ru/detskie-legkie-shaxmaty-onlajn/

https://vseigru.one/igry-shakhmaty.html

Календарный учебный график
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Первый уровень мастерства. Основные принадлежности и правила игры в шахматы. 10 часов								
1	**Сентябрь**	**1.09**	**17.00-18.30**	Беседа с элементами показа	2	Введение в образовательную программу. История игры в шахматы. Шахматы в России.	Спортзал	Фронтальный опрос
2		**4.09**	**17.00-18.30**	Дидактическая игра	2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение. Дидактические игры.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
3		**8.09**	**17.00-18.30**	Тренировка	2	О ходах фигур и о поле под ударом. Решение шахматных задач.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
4		**11.09**	**17.00-18.30**	Тренировка	2	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». Решение шахматных задач.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
5		**15.09**	**17.00-18.30**	Тренировка	2	Шахматная партия. Рокировка. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Сеанс одновременной игры
Техники матования короля. 6 часов								
6		**18.09**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Матование одинокого короля. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
7		**22.09**	**17.00-18.30**	Беседа, дидактическая игра	2	Мат без жертвы материала. Дидактические игры. Игровая практика.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
8		**25.09**	**17.00-18.30**	Дидактическая игра, конкурс	2	Шахматная комбинация. Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.	Спортзал	Конкурс
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. 12 часов								
9		**29.09**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Понятие о темпе. Гамбиты. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
10	**Октябрь**	**2.10**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Основы дебюта. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Связка в	Спортзал	Фронтальный опрос,

						дебюте. Решение шахматных задач. Игровая практика.		наблюдение
11		**6.10**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Основы миттельшпиля. Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	
12		**9.10**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Основы миттельшпиля. Открытое нападение. Открытый шах. Комбинации для достижения ничьи. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
13		**13.10**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Правило «квадрата». Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
14		**16.10**	**17.00-18.30**	Тренировка, блицтурнир	2	Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Блицтурнир
Второй уровень мастерства. Нападение.14 часов								
15		**20.10**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Создание удара, направленного на фигуру. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
16		**23.10**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
17		**27.10**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
18		**30.10**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Сквозное нападение на фигуры. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
19	**Ноябрь**	**6.11**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
20		**10.11**		Рассказ, тренировка	2	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
21		**13.11**	**17.00-18.30**	Тренировка	2	Сочетание приёмов, на которых основано	Спортзал	Анализ

						нападение на несколько фигур. Решение шахматных задач. Игровая практика.		деятельности
Защита. 8 часов								
22		**17.11**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Создание удара, направленного на фигуру. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
23		**20.11**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
24		**24.11**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Защита от нападения на несколько фигур. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
25		**27.11**	**17.00-18.30**	Тренировка, конкурс	2	Защита от нападения на несколько фигур. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Конкурс
Создание угрозы мата. 6 часов								
26	**Декабрь**	**1.12**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
27		**4.12**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
28		**8.12**	**17.00-18.30**	Тренировка, блицтурнир	2	Противодействие угрозы мата в один ход. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Блицтурнир
11Эндшпиль. 6 часов								
29		**11.12**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Мат одинокому королю ладьёй и королём. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
30		**15.12**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Правило квадрата. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
31		**18.12**	**17.00-18.30**	Тренировка, конкурс	2	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Конкурс
Дебют. 8 часов								
32		**22.12**	**17.00-18.30**	Рассказ,	2	О преждевременных ходах ферзём.	Спортзал	Фронтальный

				тренировка		Решение шахматных задач. Игровая практика.		опрос, наблюдение
33		**25.12**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	О препятствии фигуре своими же фигурами. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
34		**29.12**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
35	**Январь**	**5.01**	**17.00-18.30**	Тренировка, конкурс	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Конкурс
Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства. 12 часов								
36		**8.01**	**17.00-18.30**	Тренировка		Практические задания на закрепление навыков игры в шахматы.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
37		**12.01**	**17.00-18.30**	Тренировка		Практические задания на закрепление навыков игры в шахматы.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
38		**15.01**	**17.00-18.30**	Тренировка		Практические задания на закрепление навыков игры в шахматы.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
39		**19.01**	**17.00-18.30**	Турнир		Учебно-тренировочный турнир.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
40		**22.01**	**17.00-18.30**	Турнир		Учебно-тренировочный турнир.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
41		**26.01**	**17.00-18.30**	Контрольное занятие		Обобщение ЗУН игры в шахматы второго уровня.	Спортзал	Промежуточный контроль, тестирование
Третий уровень мастерства. Тактика. 34 часа								
42		**29.01**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
43	**Февраль**	**2.02**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Одновременное нападение на несколько объектов. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
44		**5.02**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции по освобождению поля или линии. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
45		**9.02**	**17.00-18.30**	Рассказ,	2	Операции по завлечению фигуры. Решение	Спортзал	Фронтальный

				тренировка		шахматных задач. Игровая практика.		опрос, наблюдение
46		**12.02**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции по отвлечению защищающей фигуры. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
47		**16.02**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции по развязыванию нападающей фигуры. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
48		**19.02**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Уничтожение или связывание защищающей фигуры. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
49		**26.02**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции по привлечению фигуры. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
50	**Март**	**2.03**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции, основанные на промежуточном ходе. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
51		**5.03**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
52		**9.03**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
53		**12.03**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
54		**16.03**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
55		**19.03**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
56		**23.03**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции, основанные на возможности превращения пешки. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение

57		**26.03**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции, основанные на возможности возникновения пата. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
58		**30.03**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Операции, основанные на возможности возникновения пата. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Анализ деятельности
Эндшпиль. 12 часов								
59	**Апрель**	**2.04**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Типичные ситуации пешечного эндшпиля. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
60		**6.04**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Король и ферзь против короля и пешки. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
61		**9.04**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	О разнообразии средств и позиционной ничьей. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
62		**13.04**	**17.00-18.30**	Рассказ, тренировка	2	Легкофигурный эндшпиль. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
63		**16.04**	**17.00-18.30**	Тренировка	2	Дебюты гроссмейстеров. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Фронтальный опрос, наблюдение
64		**20.04**	**17.00-18.30**	Тренировка, блитурнир	2	Дебюты гроссмейстеров. Решение шахматных задач. Игровая практика.	Спортзал	Блицтурнир
Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства. 16 часов								
65		**23.04**	**17.00-18.30**	Тренировка	2	Практические задания на закрепления ЗУН игры в шахматы.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
66		**27.04**	**17.00-18.30**	Тренировка	2	Практические задания на закрепления ЗУН игры в шахматы.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
67		**30.04**	**17.00-18.30**	Тренировка	2	Практические задания на закрепления ЗУН игры в шахматы.	Спортзал	Педагогическое наблюдение
68	**Май**	**4.05**	**17.00-18.30**	Учебно-тренировочный турнир	2	Учебно-тренировочный турнир	Спортзал	Педагогическое наблюдение
69		**7.05**	**17.00-18.30**	Учебно-тренировочный турнир	2	Учебно-тренировочный турнир	Спортзал	Педагогическое наблюдение
70		**11.05**	**17.00-18.30**	Учебно-	2	Учебно-тренировочный турнир	Спортзал	Педагогическое

				тренировочный турнир				наблюдение
71		**14.05**	**17.00-18.30**	Шахматный турнир	2	Итоговый шахматный турнир	Спортзал	Шахматный турнир
72		**18.05**	**17.00-18.30**	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Обобщение ЗУН и подведение итогов работы за год.	Спортзал	Беседа, тестирование