Программа составлена в 2016 году педагогом дополнительного образования МКУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» Лысенко О.И. на основе авторской дополнительно общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Туристская подготовка школьников» Маховой О.В., Махова И.В. В программу внесены изменения в учебной нагрузке с учетом основных специфических особенностей и творческих интересов учащихся. Уменьшено количество учебных часов на изучение каждого раздела.

**Статус программы:** модифицированная.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Цель программы** – обучение, воспитание, развитие и оздоровление учащихся в процессе занятий спортивным туризмом, формирование устойчивого интереса к туризму.

**Задачи:**

* формирование необходимого комплекса туристских знаний, умений и навыков для безопасного и успешного выступления на соревнованиях, организации походов;
* воспитание морально-волевых качеств, межличностных отношений;
* совершенствование физического и интеллектуального развития школьников;
* укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

*Механизм реализации цели и задач.* Реализация цели и задач состоит в организации учебно-тренировочной и оздоровительной деятельности учащихся, в результате чего они подготавливаются к участию в туристских слётах, приобретают туристские умения и навыки, поддерживают свой организм в хорошей физической форме, учатся жить в коллективе и принимать самостоятельные решения в сложных нестандартных условиях.

*Организация образовательного процесса.* Данная программа условно рассчитана на 3 года обучения с учащимися 5-10 классов и составляет 144 часа, из расчёта 4 часов в неделю с сентября по июнь. Продолжительность занятия в помещении не должна превышать двух академических часов, на местности – четырёх часов. Проведение экскурсий, походов определяется индивидуально, исходя из цели проведения мероприятия.

**Первый год обучения – предварительной (базовой) подготовки.** Содержание программного материала предусматривает ознакомление с основами туризма, ориентирования (топографическая подготовка), краеведения, развитие уменийпреодолевать препятствия, не требующие специального туристского снаряжения (кочки, гать), препятствия по судейским перилам (параллельная переправа, бревно с перилами, подъём, траверс, спуск), а также укладывать рюкзак, разжигать костёр, ставить палатку, надевать страховочную систему, вязать узлы, оказывать первую медицинскую помощь, пользоваться простыми приёмами ориентирования, преодолевать простые препятствия.

**Второй год обучения – начальной** **специализации туристско-спортивной подготовки** предполагает обучение техническим видам личной и командной технике пешеходного туризма (ТПТ), контрольно-туристскому маршруту (КТМ), туристскому ориентированию, при этом учащиеся должны уметь преодолевать этапы по судейским перилам с организацией командного сопровождения (навесная и параллельная переправа), организовывать страховку первого участника, преодолевать этапы с наведением и снятием командных перил (подъём, спуск, бревно).

**Третий год обучения –** **туристско-спортивного совершенствования** предполагает дальнейшее расширение и углубление знаний по преодолению этапов с наведением и снятием командных перил (навесная переправа, параллельная переправа, подъём, траверс, спуск), подъём и спуск по вертикальным перилам (спуск «дюльфером», подъём на жумаре), использование различных тактических схем преодоления этапов, участие в туристских соревнованиях: личной и командной технике пешеходного туризма (ТПТ), контрольно-туристском маршруте (КТМ).

*В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой, это:* беседы, задания игровой направленности, викторины, соревнования, самостоятельная работа, походы. Но основной формой являются учебно-тренировочные занятия, в ходе которых умения и навыки должны отрабатываться до автоматизма, чтобы на соревнованиях учащиеся могли их выполнять технически быстро и правильно.

При проведении занятий рекомендуется применять *методы,* направленные:

 - на приобретение специальных знаний (показ, идеомоторная тренировка, демонстрация);

- на овладение двигательными умениями и навыками (метод расчленённого и целостного упражнения);

- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный), а также объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

*Рекомендуемый минимальный состав* группы первого года обучения – 15 человек, второго года – не менее 10 человек, в последующие годы – не менее 8 человек. Занятия можно проводить с полным составом группы.

**Ожидаемым результатом** реализации программы является формирование у обучающихся в области:

***ценностно-смысловых компетенций*:**

* умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
* умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и по- ступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
* умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

***учебно-познавательных компетенций:***

* умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
* уметь организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
* владеть техникой и тактикой пешеходного туризма;
* владеть навыками ориентирования на местности;
* умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

***социокультурных компетенций:***

* уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;
* владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
* иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
* иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

***коммуникативных компетенций****:*

* владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
* владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

***информационных компетенций****:*

* владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
* самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
* применять для решения учебных задач информационные и те- лекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

***природоведческих и здоровьесберегающих компетенций****:*

* знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
* знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;
* иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

### Показатели эффективности реализации программы:

* активная жизненная позиция и активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения;
* приобретение необходимых умений и навыков организации туристского быта, организации похода, подведения его итогов;
* приобретение необходимых умений и навыков самостоятельного преодоления препятствий, ориентирования, участия в соревнованиях;
* владение способами самостоятельного приобретения необходимых знаний из различных источников информации, включая Интернет-ресурсы;
* высокий уровень мотивации обучающихся к участию в походах, соревнованиях;
* устойчивый интерес обучающихся к участию в деятельности объединения;
* нацеленность обучающихся на конструктивную помощь педагогу в проведении занятий с младшими школьниками;
* профессиональное самоопределение обучающихся по туристско-краеведческому, педагогическому направлениям деятельности.

## Оценка и контроль результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

* входной контроль – в начале учебного года;
* промежуточный контроль – в течение учебного года;
* промежуточная аттестация – в конце учебного года.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педа- гогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, соревнований, зачетного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные те- оретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тре- нировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса. Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, во время зачетных учебно-тренировочных занятий, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных походов.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням**:

* *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
* *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
* *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.