Программа разработана в 2013 году методистом МКУ ДО «Вейделевский районный Дом детского творчества» Прудниковой Н.К. В 2016 году пересмотрена на заседании педагогического совета и утверждена директором учреждения.

***Статус программы:*** авторская

***Направленность программы:*** туристско-краеведческая, так как способствует развитию личности средствами краеведения.

***Актуальность программы.*** В условиях становления национальной государственности и возрождения национальной духовности народа приоритетным направлением работы образовательных учреждений стало развитие национально-регионального образования. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего, в краеведении. Под краеведением в системе дополнительного образования понимаютизучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, края.

Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не новая. Она получила педагогическое обоснование в трудах великого чешского педагога Я.А.Коменского, французского мыслителя и педагога Ж.-Ж.Руссо, великого русского учёного и просветителя М.В.Ломоносова. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики Я.Д.Ушинский. Идея не нова, но и сейчас актуальна, отвечает запросам общества и на данном этапе. Изучение родного региона помогает ребенку установить связь с историей России, воспитывает чувство гражданственности и любви к краю и стране, в которой он живет. Ребёнок должен знать свой край, чтобы полюбить землю, на которой он живет, и участвовать в её развитии.

***Новизна программы*** заключается в том, что в её содержание включён раздел «Основы краеведческого исследования», что позволяет сформировать у обучающихся навыки ведения поисково-исследовательской деятельности, а также умения оформлять результаты этой деятельности в форме исследовательских работ, т.е. сформировать у обучающихся исследовательскую компетентность. В программе также отводится несколько часов на музееведение, так как краеведческая работа должна быть неразрывно связана с работой школьного музея.

***Отличительные особенности программы.*** Изученные и проанализированные типовые программы, утвержденные Министерством Образования РФ для внешкольных учреждений по краеведению, давно потеряли свою актуальность, они не отражают особенности территорий, их содержание предусматривает одностороннее изучение края (либо только историю, либо только этнографию, либо только экологию). Данная же программа предполагает всестороннее, комплексное изучение родного края: историю, культуру, природу, религию, этнографию, географию. Освоение материала данной программы позволит школьникам получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

***Цель:*** воспитание гражданина, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

***Задачи:***

* Сформировать целостное представление о родном крае, как о части великого государства.
* Обучить навыкам ведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, формировать исследовательскую компетенцию обучающихся.
* Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества, навыков успешной социализации.
* Укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение, способствовать духовному саморазвитию и формирования нравственного самосознания личности.
* Воспитывать уважительное отношение к культурным и религиозным традициям родного края, культуры межэтнических отношений.
* Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы построено по принципу «от частного к общему», т.е. сначала дети знакомятся с наследием своего села, затем своего района, а затем и области в целом. Разделы программы:

1. Основы краеведения
2. Географические особенности родного края
3. История родного края
4. Культурное наследие родного края
5. Моё святое Белогорье
6. Музееведение

Данная программа разработана на 3 года обучения, для детей в возрасте от 11 до 15 лет, рассчитана на 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. При необходимости занятие может длиться дольше (при проведении дальней автобусной экскурсии по району или области).

Для организации учебно-воспитательного процесса используются различные **формы проведения занятий**, такие как: игра, викторина, конференция, прогулка, экскурсия, посиделки, праздник, конференция, круглый стол, работа в музее, музейный урок, консультации, а также формы обучения – групповые, индивидуальные, коллективные.

***Ожидаемые результаты.***

В результате работы обучающиеся должны знать:

* основные сведения по истории, географии, культуре своего села, района, области;
* особенности народов, проживающих на территории Белгородчины, их религиозные взгляды, обычаи, культуру;
* основные культурные, религиозные, исторические объекты села, района, области;
* особоохраняемые природные территории края;
* наиболее известных культурных деятелей Белгородчины.
* историю названий населенных пунктов, других географических названий;
* основы ведения исследовательской деятельности;
* основы школьного музееведения.

В результате работы кружка члены кружка должны уметь:

* применять компьютерные технологии в обучении;
* пользоваться краеведческой литературой и другими источниками информации;
* осуществлять поисково-исследовательскую деятельность, применяя различные методы и приёмы;
* оформлять результаты своих исследований;
* работать в составе актива школьного музея, выполняя различные обязанности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основными направлениями деятельности программы является ***формирование ключевых компетенций:***

*- ценностно-смысловые*: способность осознавать свою роль в истории родного каря, сопричастность к судьбе малой родины;

*- общекультурные*: познание духовно-нравственных основ родного народа, культурологических основ семейных и региональных традиций, осознание их ценности;

*- учебно-познавательные*: умение работать самостоятельно для достижения результатов, критически осмысливать полученные сведения, владение приёмами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

*- информационные*: способность работать с разными видами информации, умение работать с современными информационными технологиями, владение навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации, её преобразование сохранение и передача;

*- коммуникативные:* владение способами взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, умение вести опрос, интервью, дискуссию, вести публичное выступление;

*- компетенции личностного самосовершенствования:* забота о собственном интеллектуальном саморазвитии, владение этикой взаимоотношений в семье, школе, обществе.

***Формы подведения итогов:*** анкетирование, тестирование, собеседование, защита творческих, исследовательских работ, проектов.